

Online Schoolgids 2025-2026

Han Fortmann



Welkom bij het Han Fortmann

Snel naar:

Voorwoord en wie zijn wij? Waar staan wij voor?
Onderwijs op Han Fortmann Onze activiteiten
Voor wie wat extra's wil leren o...

LEES VERDER →



Hoe werkt het op het Han Fortmann?

Snel naar:

Regels en afspraken Toetsen en examens
Jaaragenda, vakanties en verl... Toelating en aanmelding
Mediatheek Ouders en school
Leerlingen en school Schoolkosten

LEES VERDER →



Begeleiding en ondersteuning

Snel naar:

Basisondersteuning Extra ondersteuning
Decanen Studieplaats/bijles

LEES VERDER →



Contact met school

Snel naar:

Schoolleiding Bevoegd gezag

LEES VERDER →

In dit Word-document staan de teksten zoals deze in de online schoolgids Han Fortmann op de website staan, zie <https://trinitascollege.nl/han-fortmann/schoolgids/>

Instemming deelraad: 1 juli 2025
Vastgesteld bestuur:

Inhoudsopgave

1. Welkom bij het Han Fortmann	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___ Voorwoord en wie zijn wij?	3
___ Waar staan wij voor?	4
___ Onderwijs op Han Fortmann	7
___ Onze activiteiten	13
___ Voor wie wat extra's wil leren of doen... ..	16
 2. Hoe werkt het op het Han Fortmann?.....	21
Regels en afspraken	23
Toetsen en examens	28
Jaaragenda, vakanties en verlofaanvragen	28
Toelating en aanmelding	29
Ouders en school.....	30
Leerlingen en school	31
Hoe we leerlingen informeren	31
Hoe we leerlingen betrekken	32
schooljaar 2025-2026.....	33
Receptie.....	35
Mediatheek	35
 3. Begeleiding en ondersteuning.....	35
Basisondersteuning	35
Extra ondersteuning.....	37
Jeugd- en oudersteunpunt.....	38
Decanen	38
 4. Contact met school.....	39
Schoolleiding	40
Bevoegd gezag.....	41

Voorwoord en wie zijn wij?

Aan het begin van het nieuwe schooljaar heet ik, namens alle medewerkers van het Han Fortmann, onze leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) van harte welkom!

Een nieuw schooljaar staat voor de deur. Of je nu begint aan je middelbareschooltijd, je profiel gaat kiezen of eindexamen gaat doen: een goede voorbereiding helpt. Deze online schoolgids is bedoeld om belangrijke informatie over onze school en ons onderwijs te delen.

Meer en uitgebreidere informatie over onze school, ons onderwijs, het Trinitas College en de Pontis Onderwijsgroep, waar wij deel van uitmaken, is terug te vinden op deze website www.trinitascollege.nl

Neem bij vragen gerust contact op met de mentor of teamleider.

We kijken ernaar uit jullie te ontmoeten.

Namens alle medewerkers wens ik iedereen een fijn en succesvol schooljaar toe.

Wouter Janssen

Directeur Han Fortmann

[1] Overal in deze gids waar 'ouders' staat, kan ook 'ouder' of 'verzorger(s)' worden gelezen. Overal waar 'hij' staat kan ook 'zij' of 'hen' worden gelezen.

Wie zijn wij?

Han Fortmann, kansen, keuzes en kwaliteit

Op de locatie Han Fortmann van het Trinitas College, bieden wij de onderwijsrichtingen tl/havo, havo/vwo (tto), atheneum en gymnasium aan.

Vanuit het perspectief van kansen die wij de leerlingen bieden, keuzes die de leerlingen zelf kunnen maken en kwaliteit waar wij samen met onze leerlingen voor gaan, heeft het Han Fortmann zijn onderwijsprogramma opgebouwd. Ons gebouw ligt aan de Beukenlaan in een groene, rustige omgeving naast de sportcomplexen 'Waardergolf' en 'De Kabel'.

Het in 1973 opgerichte Han Fortmann College verzorgde havo- en atheneum-onderwijs aan de Bevelandseweg. In 1997 zijn de drie scholen Han Fortmann College, Don Bosco Mavo en de Waardse Kil (voorbereidend beroepsonderwijs) gefuseerd. Zij bleven tot 2006 gehuisvest in hun oorspronkelijke gebouwen. In 2006 betrok het Han Fortmann College zijn nieuwe gebouw aan de Beukenlaan en werd het de havo/vwo-locatie Han Fortmann van het Trinitas College. De Don Bosco Mavo en de Waardse Kil betrokken samen het gebouw aan de Hectorlaan en dat werd de vmbo-locatie Johannes Bosco van het Trinitas College.

Het Trinitas College vaart, samen met het Regius College Schagen, onder de vlag van de Pontis Onderwijsgroep, een stichting voor openbaar en katholiek onderwijs.

Wie was Han Fortmann?

Han Fortmann (1912-1970) was als priester o.a. hoogleraar cultuur- en godsdienstspsychologie. Deze vrijzinnige denker was op vele terreinen maatschappelijk actief. Hij had veel belangstelling voor andere culturen en religies. Uit zijn omvangrijk werk spreekt een grote betrokkenheid bij de mens in al zijn kwetsbaarheid.

Academische opleidingsschool

Het Trinitas College en daarmee het Han Fortmann maakt onderdeel uit van de geaccrediteerde Academische Opleidingsschool Noord Holland West. Dit betekent dat in nauwe samenwerking met verschillende instituten voor docentenopleidingen (waaronder de Hogeschool van Amsterdam, de Vrije Universiteit en de Universiteit van Amsterdam), studenten de gelegenheid krijgen om op onze school het onderwijsvak te leren. Dit alles onder de deskundige begeleiding van hiertoe professioneel geschoolde docenten.

Waar staan wij voor?

De Pontis Koers 2024-2028 geeft richting aan de wijze waarop wij het onderwijs de komende jaren willen vormgeven. De koers is tot stand gekomen in een gezamenlijk proces, met betrokkenheid van collega's, leerlingen, ouders en leden van de raad van toezicht en medezeggenschapsorganen. Je kunt ons koersplan [hier](#) teruglezen.

Op het Han Fortmann werken we dagelijks om de in de Pontis Koers vermelde kernwaarden, missie en ambities vorm te geven. Lees [hier](#) waarin dat tot uiting komt.

Onze kernwaarden, missie en ambities

In de Pontis koers 2024-2028 zijn de gemeenschappelijke kernwaarden, missie en ambities voor de periode tot 2028 geformuleerd.

Kernwaarden en missie

Onze missie – Samen voor verbinding en vooruitgang – bouwt voort op de kernwaarden 'Samen voor verbinding' en 'Leergierig en vernieuwend'.

Positieve relaties tussen docenten, leerlingen en ouders vormen de basis voor succesvol leren en ontwikkelen. 'Zonder relatie geen prestatie' is daarom het fundament van ons handelen, waarbij heel bewust de relaties vóór prestaties komen. Bij Pontis kan iedereen groeien en met een open blik naar de buitenwereld blijven wij ons ontwikkelen en verbeteren. Het is onze opdracht om de leerlingen optimaal voor te bereiden op hun succesvolle toekomst. Wij creëren een leergemeenschap waarin leerlingen, docenten, ouders en andere betrokkenen met elkaar verbonden zijn, zich veilig voelen en waarin iedereen zich gezien, gehoord, gewaardeerd en ondersteund voelt. Iedereen is welkom, ongeacht achtergrond, overtuiging of persoonlijke identiteit. Bij ons mag je zijn wie je bent.

Ambities

Onze kernwaarden en missie vormen het kompas waarop we de komende vier en een half jaar koersen. In onze visie vertalen we de kernwaarden en missie naar concreet handelen. Dit verwoorden we in vier ambities:

1. Onderwijs dat motiveert
2. Docent die inspireert
3. Leerling die leert
4. Organisatie die faciliteert

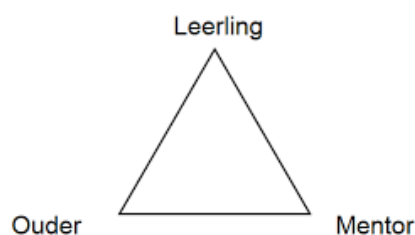
De kernwaarden, missie en ambities uit de Pontis Koers vormen samen een gedeelde 'bedoeling' die richting geeft aan ons handelen. Op het Han Fortmann werken wij de ambities verder uit, passend bij onze eigen doelgroep.

Aantrekkelijk, aansprekend en kwalitatief goed onderwijs

Op onze school zijn de leerlingen verzekerd van goed en eigentijds onderwijs in een veilige, prettige en uitdagende omgeving. Docenten zijn bevoegd en bekwaam. Ons brede aanbod biedt leerlingen veel ruimte om hun eigen richting te kiezen. We spreken onze leerlingen graag aan op hun talenten en stimuleren hen om daar zoveel mogelijk mee te doen. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en dagen hen uit om zich maximaal in te zetten.

Driehoek leerling-ouder-school

De mentoren begeleiden leerlingen in het leren studeren. In de onderbouw besteden we veel aandacht aan hoe onze leerlingen leren en hoe ze hun capaciteiten het best kunnen benutten. Van onze leerlingen wordt verwacht dat ze zelf verantwoordelijkheid leren nemen voor het leerproces, om zo na het examen succesvol (in mbo, hbo of universiteit) de studie van hun keuze te kunnen volgen.



Uit onderzoek en ervaring weten we dat het zinvol is dat school en ouders samen optrekken om leerlingen te begeleiden en te ondersteunen in hun leerproces. Daarom voeren alle mentoren ieder jaar een dialoog met ouders en leerling. In de brugklas, in havo 3 en havo 4 zijn er zelfs twee dialogen per jaar. In deze gesprekken tussen ouder(s), mentor en leerling, gaat het over de ontwikkeling en prestaties van de leerling. De leerling staat centraal en dient zelf het gesprek voor te bereiden en te leiden.

Maatwerk en een groot onderwijsaanbod

Op het Han Fortmann valt er veel te kiezen. Naast dat er veel verschillende opleidingen aangeboden worden, is ook het vakken- en activiteiten aanbod zeer divers. Zo hebben we bijvoorbeeld het vak techniek (in leerjaar 1 en 2), kunnen er extra certificaten gehaald worden voor de talen (Goethe, DELF en Cambridge), kiezen veel leerlingen informatica, maatschappijwetenschappen, wiskunde D, tekenen, handvaardigheid (havo), en/of muziek en kun je in deze vakken examens doen. Op de havo is er het examenvak BSM (Bewegen, Sport en Maatschappij). Daarnaast kunnen de leerlingen in de tweejarige brugklas kiezen voor extra les in programming, film, sportXtra, CSI bèta, technology, handcraft, music en drama. Heel veel mogelijkheden dus!

Maatwerk bieden we op verschillende vlakken. Dit kan zijn in de vorm van extra ondersteuning bij het leren tot het bieden van passend onderwijs, via onze ondersteuningsstructuur. We bieden binnen de lessen, waar mogelijk, de lesstof gedifferentieerd aan in bijvoorbeeld tempo of niveau.

In alle jaarlagen wordt in de lessen gewerkt met een eigen notebook. Door de toenemende beschikbaarheid van digitale lesmethodes naast de schoolboeken kan er door leerlingen op maat worden gewerkt en geleerd.

Burgerschap: Han Fortmann midden in de samenleving

We werken actief samen met ouders en relevante partners vanuit onderling vertrouwen met een gemeenschappelijke opdracht. Een opdracht die gericht is op socialisatie en persoonlijke ontwikkeling en een goede voorbereiding op een actieve rol in de maatschappij als individu en als lid van de gemeenschap. Dit doen we op de volgende manieren.

- We creëren meer ruimte in het onderwijsprogramma voor de verbinding met de omgeving.
- Het opdoen van kennis is in balans met het ontwikkelen van maatschappelijke vaardigheden.
- We stimuleren, samen met ouders en relevante partners, de persoonlijke groei en bereiden leerlingen voor op een succesvolle rol in de samenleving.
- We spelen een actieve rol als maatschappelijk partner.

Hiermee geven we op herkenbare wijze invulling aan begrippen als burgerschap, respectvol omgaan met diversiteit en persoonlijke ontwikkeling.

Internationalisering

De wereld verandert elke dag en het Han Fortmann bereidt haar leerlingen hierop voor. Kennismaking met andere culturen, bewustwording van de kansen en de gevaren van de ontwikkelingen in de wereld en stimulering van de moderne vreemde talen zijn de belangrijkste pijlers van onze visie t.a.v. de internationalisering op het Han Fortmann. Het Han Fortmann is Erasmus+ school. In onze lessen houden wij de actualiteit in de gaten, zijn er intensieve uitwisselingscontacten met Italië en worden er reizen aangeboden naar verschillende steden in Europa.

Kleinschalige inrichting

We hebben onze grote school met veel faciliteiten kleinschalig ingericht. In ons gebouw hebben onderbouw en bovenbouw elk een eigen lesvleugel en aula. We beschikken over goed geoutilleerde vaklokalen, een mediatheek, een prachtig atelier en een uitgebreid Bèta-lab. Bovendien werken we in teams. Zo'n team bestaat uit mentoren en vakdocenten die binnen een afdeling/jaarlaag verantwoordelijk zijn voor het onderwijs aan en de begeleiding van de leerlingen. Door deze kleinschaligheid zorgen we ervoor dat leerlingen gezien en gekend worden. We bieden leerlingen veel aandacht in een veilige en prettige leeromgeving.

Kwaliteit en cijfers

Op de websites www.scholenopdekaart.nl en www.onderwijsinspectie.nl is in cijfers uitgedrukt hoe het Han Fortmann het doet. Cijfers zeggen natuurlijk niet alles, maar laten wel iets zien van de kwaliteit van de school. Scholen op de Kaart is een landelijk initiatief van de VO-raad waarbij allerlei cijfermatige informatie over scholen voor voortgezet onderwijs verzameld wordt in één systeem. Deze informatie, afkomstig van DUO, de onderwijsinspectie en van de scholen zelf, wordt bewerkt en gevisualiseerd. Klik [hier](#) voor de pagina met de informatie over het Han Fortmann.

Plusdocument

Naast cijfers vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich extra kunnen ontwikkelen. Van klas 1 t/m 6 kunnen leerlingen hun extra activiteiten uit het talentendossier en burgerschapsdossier bijhouden. In het examenjaar krijgt de leerling een plusdocument dat samengesteld wordt uit de bewijsstukken uit het talenten-en burgerschapsdossier

Onderwijs op Han Fortmann

Op deze pagina's beschrijven we:

- Onze onderwijsinrichtingen, lees [hier](#) verder.
- Onze brugklassen en de brugperiode, lees [hier](#) verder.
- De bovenbouw, lees [hier](#) verder.
- De doorstroommogelijkheden op het Han Fortmann, lees [hier](#) verder.

Onze onderwijsrichtingen

Het Han Fortmann biedt onderwijs aan in de afdelingen gymnasium, atheneum en havo. De mogelijkheid bestaat om naast de reguliere afdeling te kiezen voor tweetalig onderwijs op havo en vwo. Voor informatie over al onze tweejarige brugklassen (ook mavo/havo) klik [hier](#). Het Han Fortmann biedt een zeer breed pallet aan vakken aan, waarin leerlingen ook examen kunnen doen.

Havo

'Havo' staat voor 'hoger algemeen voortgezet onderwijs'. Deze opleiding duurt vijf jaar en bereidt voor op het hoger beroepsonderwijs (hbo). Doorstromen naar klas 5 van het vwo is ook mogelijk. Op het Han Fortmann kan een leerling kiezen uit twee soorten havo: regulier en tweetalig.

De studie- en beroepsmogelijkheden voor een havist zijn breed: van praktisch tot theoretisch. Daarom bevat de opleiding praktische en theoretische componenten en is oriëntatie op studie en beroep een belangrijk onderdeel van het programma.

In de onderbouw is het vak techniek een vast onderdeel van het curriculum en kan er binnen de HF Likes gekozen worden voor robotica. Havisten kunnen op het Han Fortmann, naast de reguliere examenvakken, examen doen in tekenen, handvaardigheid, muziek, informatica, bedrijfseconomie, wiskunde D, BSM (Bewegen Sport en Maatschappij) en maatschappijwetenschappen (MAW). Als extra aanbod kan examen afgelegd worden voor het Goethe Zertifikat (extra programma Duits) en DELF scolaire (extra programma Frans).

Voor meer informatie over havo klik [hier](#).

Vwo

'Vwo' staat voor 'voorbereidend wetenschappelijk onderwijs'. Het vwo is een voorbereiding op universitair onderwijs, maar doorstromen naar het hbo is natuurlijk ook mogelijk. Een vwo-opleiding duurt zes jaar. Op het Han Fortmann kan een leerling kiezen uit drie soorten vwo: atheneum, gymnasium of tweetalig atheneum.

Naast de verplichte profielvakken valt er veel te kiezen. Vwo-leerlingen kunnen op het Han Fortmann, naast de reguliere examenvakken, examen doen in tekenen, muziek, informatica, bedrijfseconomie en wiskunde D. Bovendien kunnen de leerlingen die een extra uitdaging zoeken bij de talen, een aanvullend diploma halen voor Frans (DELFL), Engels (Cambridge) en Duits (Goethe). Leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid kunnen ondersteuning krijgen in de vorm van psycho-educatie en begeleiding bij schoolse vaardigheden. Voor deze leerlingen is Studio Da Vinci in het leven geroepen.

Gymnasium

Gymnasium is een vorm van vwo waarin taal, cultuur en verdieping centraal staan. Ons gymnasium richt zich op drie pijlers:

1. Klassieke talen en cultuur: Naast het volledige atheneumprogramma volgen gymnasiumleerlingen de vakken Latijn en Grieks. Zij verdiepen zich in de taal, literatuur en cultuur van de klassieke oudheid. Deze vakken bieden niet alleen kennis, maar er wordt ook analytisch en kritisch denken gestimuleerd. Een leerling die een gymnasiumopleiding volgt zal belangstelling hebben voor taal en cultuur. Hij krijgt naast de vakken van het atheneum ook Griekse en Latijnse taal en cultuur aangeboden.
2. Verdieping en vakoverstijgend leren: Via projecten wordt er vakoverstijgend gewerkt en verdieping gestimuleerd. Op deze manier wordt beroep gedaan op denkvaardigheid en een andere manier van leren. Meer vanuit het geheel. Leerlingen worden gestimuleerd om verbanden te leggen en vanuit een breder perspectief naar de wereld te kijken. Dat maakt leren betekenisvol én uitdagend. Een gymnasiumleerling zal zich dus uitgedaagd voelen door en plezier hebben in leren.
3. Betrokkenheid bij de wereld: Aandacht voor de maatschappij en ieder jaar komen we ook in actie voor een mooi doel dat de leerlingen zelf kiezen. Zo leren zij niet alleen over de wereld, maar ook hoe zij daar zelf verschil in kunnen maken.

Om het gymnasiumdiploma te behalen, volgt een leerling in de onderbouw de vakken Griekse en Latijnse taal en cultuur en kiest in de bovenbouw voor één van de twee vakken of voor beide vakken. Voor meer informatie over het gymnasium klik [hier](#).

Tweetalig onderwijs: een internationale blik

Leerlingen die meer kunnen én willen, kunnen ook voor tweetalig onderwijs (tto) kiezen. Op het Han Fortmann bieden we leerlingen tweetalig onderwijs aan. Op de tto-afdeling krijgen de leerlingen in de onderbouw ongeveer vijftig procent van de vakken in het Engels. In de bovenbouw bereiden zij zich o.a. voor op het IB-examen.

Motivatie en ambitie om Engels te gebruiken als 'voertaal' zijn de belangrijkste criteria om tto te gaan doen, naast natuurlijk voldoende kennis en vaardigheden om een vwo- dan wel havo-opleiding te volgen. Een tto-opleiding vraagt, meer nog dan bij de reguliere opleidingen, betrokkenheid bij de wereld en een open houding t.a.v. andere opvattingen en culturen.

Onze leerlingen zijn gedurende hun tto-opleiding verdeeld over vier 'Houses': England, Scotland, Wales en Ireland. In zo'n House zitten leerlingen uit klas 1 t/m 6 door elkaar, onder leiding van hun Principal. Veel activiteiten die naast de reguliere lessen plaatsvinden, worden georganiseerd rond deze Houses.

In de bovenbouw zijn alleen die vakken waarin geen centraal schriftelijk eindexamen wordt gedaan Engelstalig, zoals ckv, maatschappijleer of LO. De tto-leerlingen krijgen verder extra uren Engels om zich o.a. voor te bereiden op het English A Language and Literature Higher Level Exam van het IB (International Baccalaureate Organisation), dat kan resulteren in een wereldwijd erkend diploma waar leerlingen veel plezier van zullen hebben tijdens hun vervolgopleidingen. Havo-leerlingen zullen in de bovenbouw een IB-B examen doen, waarmee ook zij blij kunnen geven van hun uitstekende vaardigheid in het gebruik van de Engelse taal. Voor meer informatie over tto klik [hier](#).

Onze brugklassen en de tweejarige brugperiode

Onze brugklassen

In schooljaar 2025-2026 hebben we vier soorten brugklassen: mavo/havo, havo/vwo, vwo (atheneum en gymnasium) en tweetalig onderwijs (havo/vwo).

In alle brugklassen worden in het eerste jaar 14 vakken gegeven met uitzondering van het gymnasium, waar 15 vakken worden aangeboden.

- **De mavo/havo-brugklas**

In deze klassen worden leerlingen geplaatst met minimaal een tl/h-advies van de basisschool. In de brugperiode krijgen de leerlingen veertien verschillende vakken, een brede basis voor het vervolg van hun studie. De brugperiode in deze klassen duurt twee jaar. Na deze twee jaar gaan de leerlingen verder in de richting die het beste bij hen past.

- **De havo/vwo-brugklas**

In deze klassen worden leerlingen geplaatst met een havo, havo/vwo- of vwo-advies. Ook in deze klassen duurt de brugperiode twee jaar. Voor leerlingen die er gedurende het eerste brugklasjaar achter komen dat de gymnasiumopleiding iets voor hen is, is er vanaf de voorjaarsvakantie een aparte module Latijn, om na het eerste brugklasjaar door te kunnen stromen naar gymnasium 2.

- **De vwo-brugklas; atheneum of gymnasium**

Leerlingen met een vwo-advies kunnen kiezen voor de eenjarige vwo-brugklas, waarna zij door kunnen stromen naar de richting die het beste bij hen past. Leerlingen die gaan voor het gymnasium komen vanaf de brugklas in een aparte afdeling. Deze brugklasleerlingen krijgen, behalve de veertien brugklasvakken, ook les in de Griekse en Latijnse taal en cultuur. Via aansprekende thema's komt dit vak ook terug in de wekelijkse projectmiddag in samenhang met de vakken geschiedenis, Nederlands en ict. Verdieping en uitdaging staan voorop. Ook de leerlingen van vwo 1 kunnen deelnemen aan de module Latijn om door te kunnen stromen naar gymnasium 2.

- **De tto-brugklas**

Bij het tweetalig onderwijs gaat in de brugklas ruim de helft van de vakken in het Engels. Naast de reguliere lessen Engels worden ook vakken als bijvoorbeeld geschiedenis, wiskunde, muziek en LO in het Engels gegeven. Voor de tto-brugklas is een havo-, havo/vwo- of vwo-advies van de basisschool vereist.

HF-LIKES IN DE BRUGKLAS

Vanaf de brugklas kunnen leerlingen al zelf keuzes maken in vakken waarover zij meer willen leren! In het tweede halfjaar van de brugklas kiezen zij voor een onderdeel van HF Likes. Er is keuze uit Sport Xtra, Handcraft, Technology, Art&Design, Music, Film en Drama. Dit vak wordt gevolgd binnen de bestaande lesweek en kost niets extra's. In de tweede klas wordt opnieuw een keuzevak gekozen. In de lessen van het keuzevak worden de leerlingen uitgedaagd en staat plezier voorop!

De brugperiode

Mavo/havo, havo/vwo, vwo, gymnasium en tto

De brugperiode duurt voor mavo/havo en voor havo/vwo twee jaar. In het tweede leerjaar geven alle betrokken docenten in de loop van het tweede jaar een advies over de leerlingen. Bij dit advies spelen kennis, vaardigheden, resultaten, sociaal emotionele ontwikkeling, inzicht en motivatie van de leerling een rol. De toetsen in de mavo/havo en havo/vwo klassen worden in de tweejarige brugperiode aangeboden op twee niveaus. Aan de hand van deze adviezen en de testresultaten wordt een advies over het vervolg van de opleiding uitgebracht. De ouders krijgen uitgebreide informatie over de advisering en worden gedurende het schooljaar uitgenodigd om hierover met de mentor te praten. Halverwege leerjaar 2 kiest een leerling een wensspoor, waarbij de leerling zich gaat focussen op het niveau waarvan de leerling vindt dat dit het beste bij hem past. Toetsing vindt plaats op dat niveau. Aan het einde van leerjaar 2 kiest de leerling, samen met de ouders en in overleg met de mentor, voor voortzetting van de opleiding op vmbo-tl, havo of vwo niveau. Als blijkt dat vmbo-tl de beste vervolgrichting is, vindt overleg plaats met de locatie Johannes Bosco. De richting die een leerling

uiteindelijk kiest, is afhankelijk van de combinatie van schooladvies en studieresultaten.

In de vwo- en gymnasiumbrugklassen duurt de brugperiode een jaar. De docenten geven in de loop van het tweede semester een advies over het vervolg van de opleiding. Net zoals bij de andere brugklassen zijn kennis, vaardigheden, resultaten, sociaal emotionele ontwikkeling, inzicht en motivatie van de leerling van belang en worden de ouders in het proces betrokken.

Doorstroom na de brugperiode

Na de brugperiode stromen onze leerlingen op het Han Fortmann door naar gymnasium, atheneum(-tto) of havo(-tto). Leerlingen die na de brugperiode doorstromen naar vmbo-tl stappen over naar de Johannes Bosco. In het belang van de leerling wordt de overstap maximaal begeleid door nauwe samenwerking tussen de beide scholen.

Doorstroom na het derde jaar

Op zowel havo als vwo is er aan het einde van het derde leerjaar opnieuw een keuzemoment: de leerlingen kiezen een examenprofiel. Die keuze is gebaseerd op de capaciteiten en belangstelling van de leerling en op de wensen met betrekking tot vervolgopleiding en een later beroep. De decanen begeleiden de leerlingen uitgebreid bij de profielkeuze. Ze geven klassikale voorlichting, voorlichting op de ouderavonden, organiseren samen met de mentoren de keuzebegeleidingslessen en spreken de leerlingen ook persoonlijk.

Leerlingen kunnen na havo 3 overstappen naar de locatie Johannes Bosco. De overstap naar de examenklas kan alleen onder strikte voorwaarden omdat het examenprogramma van het vmbo al in de derde klas wordt ingezet.

De bovenbouw

- Het onderwijsprogramma van de bovenbouw is opgebouwd uit drie delen: het gemeenschappelijk deel, het profieldeel en de vrije ruimte.
- In het gemeenschappelijk deel zitten voor alle profielen verplichte vakken als Nederlands en Engels.
- Het profieldeel bevat de vakken van het door de leerling gekozen examenprofiel: Cultuur en Maatschappij, Economie en Maatschappij, Natuur en Gezondheid of Natuur en Techniek. Met de vakken uit het profiel kan de leerling zich goed voorbereiden op een vervolgstudie of beroep.
- Behalve in de verplichte vakken moet een leerling ook nog examen doen in één of meer keuzevakken.

Onze school heeft een zeer groot vakkenaanbod. We hebben een bloeiende afdeling kunstvakken: veel leerlingen doen examen in tekenen, handvaardigheid (alleen havo) of muziek. Op de havo kun je het vak BSM (Bewegen, Sport en Maatschappij) volgen. Daarnaast bieden wij vakken aan als informatica, maatschappijwetenschappen, bedrijfseconomie en wiskunde D. Ook kunnen leerlingen extra lessen Frans of Duits volgen om respectievelijk een DELF- of Goethe-certificaat te behalen. Dit biedt de leerlingen een flinke uitdaging en is bovendien een uitstekende voorbereiding op het hoger of universitair onderwijs, ook in het buitenland.

Oriëntatie op vervolgstudie en beroep

In havo 4 en 5 en in vwo 4, 5 en 6 oriënteren de leerlingen zich verder op een vervolgstudie. Ook in dit stadium begeleiden de decanen dit proces. Dit gebeurt door middel van gesprekken, een beroepskeuzetest, lessen in oriëntatie op studie en beroep en door workshops voor ouders over hulp bij studiekeuze en oriëntatie op een tussenjaar. Verder stimuleren de decanen het bezoeken van voorlichtingsdagen en meeloopdagen op hogescholen en universiteiten. Klik [hier](#) voor de decanenpagina. De school werkt samen met de VU in de vorm van het [Pre University College](#).

Na het diploma

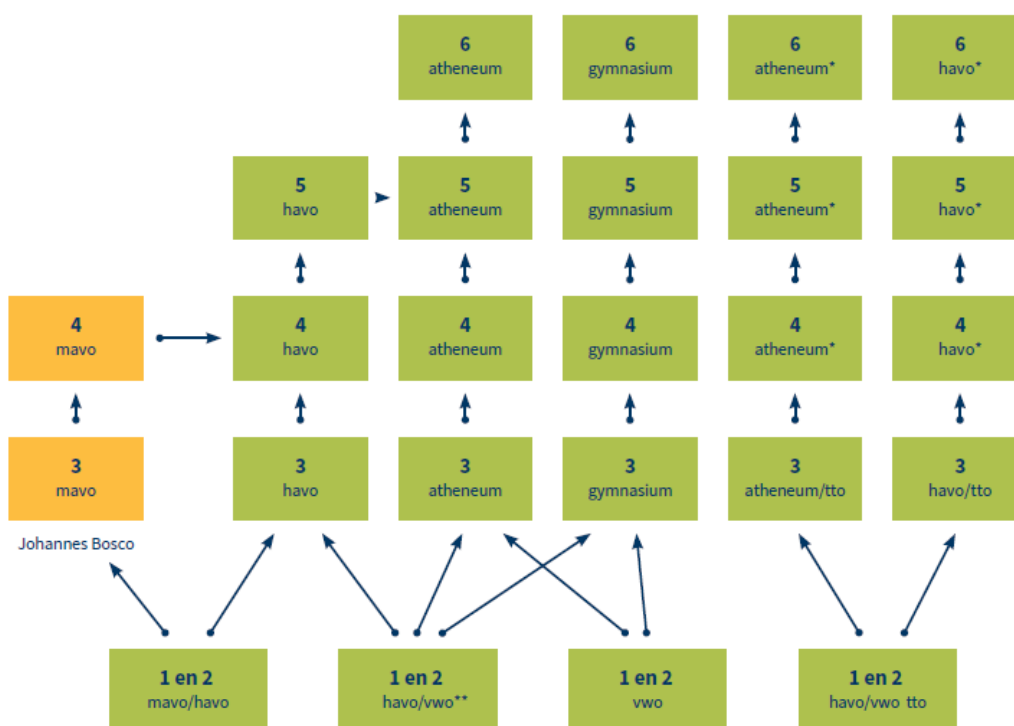
Na het behalen van hun diploma houden de decanen contact met onze gediplomeerde leerlingen. We vinden het belangrijk om van onze oud-leerlingen te horen hoe het hun vergaat in het vervolgonderwijs. Met de informatie van onze oud-leerlingen kunnen we ons onderwijs verbeteren en nog beter afstemmen op het vervolgonderwijs. De meeste oud-leerlingen zeggen tevreden te zijn over de gemaakte keuze. Ze doen het goed in het vervolgonderwijs.

Doorstromen op het Han Fortmann

Hieronder is het doorstroomschema binnen het Han Fortmann te vinden.
Voor meer informatie over toelating en aanmelding klik [hier](#).

Doorstroomschema 2025-2026

Han Fortmann



*International Baccalaureate **Enkel met module latijn

Onze activiteiten

Op het Han Fortmann doen we nog veel meer dan alleen leren in een klaslokaal! We zijn een zeer actieve school en hebben we veel te bieden. Zo zijn we:

- Een school waar je binnen en buiten leert, lees [hier](#) verder.
- Een school waar we het belangrijk vinden om leerlingen tijdens hun schooltijd kennis te laten maken met verschillende aspecten van onze samenleving, lees [hier](#) verder.
- Een school met oog voor techniek, lees [hier](#) verder.
- Een school waaraan de digitale wereld niet voorbijgaat. Elke leerling werkt met een (eigen) notaboek, lees [hier](#) verder.
-

En verder

Zijn we een sportieve school

Het Han Fortmann is een sportieve school. We beschikken over een prachtige sportaccommodatie. De buitenlessen lichamelijke opvoeding (LO) vinden plaats op het aan school grenzende sportpark 'De Kabel', waar we gebruikmaken van de voetbalaccommodatie. De binnenlessen LO vinden plaats in sporthal 'Waardergolf'. Havoleerlingen kunnen ervoor kiezen om examen te doen in het vak BSM (bewegen, sport en maatschappij).

Daarnaast organiseren we binnen de lessen regelmatig onderlinge sporttoernooien zoals trefbal, handbal, basketbal en zaal- en veldvoetbal. Ook doen we mee aan de grootste schoolsportcompetitie van Nederland, Olympic Moves. Leerlingen kunnen daar op vrijwillige basis aan mee doen.

Zijn er feesten!

In alle jaarlagen wordt jaarlijks een feest georganiseerd, door en voor leerlingen. De feesten zijn op vooraf gekozen locaties, soms op school, soms elders. Er is altijd toezicht door mentoren en/of docenten, want ook bij feesten zorgen we ervoor dat het gezellig is en blijft. Van alle schoolfeesten krijgen de ouders van tevoren bericht.

Levensbeschouwelijk onderwijs

Het Han Fortmann is een katholieke school en we hebben in onze missie en visie kernwaarden staan die gebaseerd zijn op deze traditie. Wij bieden niet alleen een kwalificatie voor een examen, we bieden een kwalificatie voor het leven. Daar speelt levensbeschouwing een belangrijke rol in. Er is ruimte voor alle leerlingen met hun diversiteit aan achtergronden en opvattingen. Zij leren eigen keuzes te maken gebaseerd op kennis van en respect voor diverse levensbeschouwelijke stromingen.

Onze traditie wordt concreet vertaald naar lessen levensbeschouwing met een breed maatschappelijk en filosofisch karakter en naar activiteiten, zoals de kerstmusical die jaarlijks voor de hele school wordt opgevoerd.

Binnen en buiten leren

Leren doe je niet alleen in het klaslokaal. We combineren op het Han Fortmann theorie met leren in en van de praktijk. Daarom organiseren we naast de lessen ook stages en allerlei excursies en halen we de buitenwereld binnen op het Han Fortmann.

Iedere jaarlaag heeft een excursie die gericht is op het brede domein van cultuur en maatschappij. Het accent is verschillend, afhankelijk van de ontwikkelingsfase van de jaarlaag. De brugklas gaat op kamp om elkaar beter te leren kennen. De tweede klassen bezoeken het oorlogsmuseum in Medemblik. De derdeklassers maken kennis met verschillende actieve vormen van cultuur, zoals dans, drama en

muziek, onder andere door het Rondje Cultuur, waarbij zij in één dag allerlei culturele en creatieve workshops volgen.

In de bovenbouw zijn de excursies afhankelijk van het gekozen pakket. De variëteit is enorm. Zo gaan de leerlingen met het vak Frans een dag naar Lille om de stad te ontdekken en hun spreekvaardigheid in praktijk te brengen. De rechtbank wordt bezocht door leerlingen met het vak maatschappijwetenschappen, biologie doet veldstudie in Artis, en bij muziek bezoeken leerlingen het Concertgebouw en het Muziektheater. Natuurlijk ontbreken ook bekende musea zoals Frans Hals, Teylers, Van Gogh of Het Rijks niet in het programma van de diverse vakken.

Daarnaast bezoeken alle leerlingen uit het leerjaar 4 de Regionale Voorlichtingsavonden in het kader van oriëntatie op studie en beroep

In het voorexamenjaar doen de havoleerlingen een arbeidsoriëntatie, met als doel te ondervinden hoe het is om in een bedrijf mee te werken en te ervaren of dit soort werk aansluit bij de talenten, wensen en mogelijkheden van de leerling. Hiermee hopen we de leerlingen te helpen bij de keuze voor een vervolgopleiding.

Een voorbeeld waar de buitenwereld binnengehaald wordt, zijn externe sprekers bij het vak Levo over onder andere diversiteit en samenwerking met de Soroptimisten in vwo 4.

Culturele en maatschappelijke activiteiten

We vinden het belangrijk om leerlingen tijdens hun schooltijd kennis te laten maken met verschillende aspecten van onze samenleving. Alle leerjaren maken regelmatig kennis met culturele en maatschappelijke activiteiten. Zo gaan ze naar voorstellingen in theater 'Cool' of nodigen we artiesten en theatergroepen met voorstellingen rond maatschappelijke thema's uit in onze eigen aula.

Maatschappelijk actief

Brugklassers doen een maatschappelijke stage door in de woonwijk rondom de school zwerfvuil te verwijderen. Verschillende vakken doen projecten waarin leerlingen een bijdrage leveren aan goede doelen.

De Grote en de Kleine Prijs

De Grote Prijs, dé muzikale talentenshow in Heerhugowaard en omstreken waaraan onze leerlingen elk jaar mee kunnen doen, is het visitekaartje van het Trinitas College. De Kleine Prijs, de auditie voor de Grote Prijs, wordt georganiseerd op één van de locaties van het Trinitas College. De Grote Prijs wordt jaarlijks in maart gehouden en is in ruim 25 jaar uitgegroeid tot het grootste jaarlijkse evenement in Theater Cool. Iedere leerling kan meedoen aan een optreden in de Kleine Prijs en mogelijk doorstromen naar de Grote Prijs. Ook in de organisatie kunnen leerlingen hun talent laten zien. Jouw muzikale talent telt! Lees [hier](#) meer over De Grote Prijs.

Uitwisseling

Een belangrijke blikvanger voor de internationalisering is de uitwisseling. Al meer dan 25 jaar gaan alle leerlingen in vwo 5 op uitwisseling en ontvangen we jaarlijks onze uitwisselingspartners in Nederland. Het Han Fortmann heeft een samenwerking met een viertal scholen in Italië.

Stedenreizen

Onze leerlingen van havo 4 gaan op stedenreis naar belangrijke Europese steden, zoals Berlijn en Parijs. Tijdens deze meerdaagse reis maken ze kennis met de cultuur van het land middels excursies, workshops en andere activiteiten.

Griekenlandreis

In gymnasium 4 gaan de leerlingen een week op rondreis door Griekenland. Voor deze reis is door de ouders gespaard d.m.v. een spaarplan vanaf klas 2. Voor het laatste stukje financiële bijdrage ondernemen leerlingen zelf actie door zich in te zetten voor een maatschappelijk doel. De leerlingen bezoeken beroemde plaatsen in Griekenland, zoals Delphi, Olympia, Epidauros, Mykene en natuurlijk Athene waar een bezoek aan de Akropolis en Agora niet mag ontbreken. Alle culturele bezienswaardigheden worden van tevoren door de leerlingen bestudeerd en ter plekke door henzelf van een presentatie voorzien.

De reis is niet alleen leerzaam maar versterkt ook de hechtheid van de gymnasiumgroep. De leerlingen ervaren deze reis als hoogtepunt van hun gymnasiumopleiding, een ervaring die zij niet snel zullen vergeten.

Ravensbrückreis

Ieder jaar bestaat voor een selecte groep leerlingen van het derde leerjaar de mogelijkheid om deel te nemen aan een reis naar Berlijn met als zwaartepunt een bezoek aan het voormalige concentratiekamp Ravensbrück. Aan deze reis nemen leerlingen van de locaties Johannes Bosco en Han Fortmann, het Clusius College en het Huygens College gezamenlijk deel.

Naast een bezoek aan Ravensbrück wordt er een bezoek gebracht aan het 'Holocaust Monument'. Er wordt een kijkje genomen in de Gedächtniskirche en bij Checkpoint Charlie. De leerlingen hebben ook vrije tijd, die zij vaak doorbrengen met shoppen in Unter den Linden, de 'Kalverstraat' van Berlijn.

De reis duurt vijf dagen en wordt financieel hoofdzakelijk mogelijk gemaakt door het Vrouwencomité Ravensbrück. Ook de deelnemende scholen dragen een deel van de kosten. Voor ouders is er daarom maar een kleine bijdrage te voldoen om de reis voor een leerling mogelijk te maken.

Model European Parliament

Ieder jaar bestaat de mogelijkheid voor leerlingen van vwo 4 om deel te nemen aan het Model European Parliament (MEP). Het MEP is een simulatie waarbij leerlingen het Europees Parlement naspelen.

Klik [hier](#) voor meer informatie.

Jongerengemeenteraad

Elk jaar doen leerlingen van het Han Fortmann mee aan de jongerengemeenteraad. Leerlingen uit de bovenbouw kunnen zich hiervoor opgeven. De bedoeling is dat deze leerlingen zich buigen over een vraagstuk dat speelt binnen de gemeente. Dit vraagstuk bespreken zij met leerlingen van andere scholen uit de regio. De fractie die het best heeft deelgenomen aan de vergadering, wint aan het einde van de avond een prijs. Voor bovenbouwleerlingen die geïnteresseerd zijn in debatteren, is de jongerengemeenteraad zeker een aanrader.

Model European Parliament

Wat is het MEP?

MEP staat voor Model European Parliament. Het MEP is een simulatie waarbij leerlingen het Europees Parlement naspelen en waarbij de prestaties van de deelnemers beoordeeld worden. Er worden in commissievergaderingen resoluties geformuleerd, over wezenlijke Europese vraagstukken, die in een Algemene Vergadering (in het Gemeentehuis in Haarlem) verdedigd worden. Uiteindelijk krijgen de deelnemers een cijfer dat meetelt als een praktische opdracht voor het vak maatschappijleer. Het MEP Noord-Holland vindt deels bij ons op school plaats en er zijn leerlingen van zeven scholen uit Noord-Holland bij betrokken. De beste deelnemers van dit provinciale MEP mogen door naar het landelijke MEP waaraan scholen uit heel Nederland meedoen. En dan zijn er ook nog enkel gelukkigen die zó goed zijn, dat ze ons land mogen vertegenwoordigen op het internationale MEP

Oog voor techniek

Techniekllessen

Alle leerlingen in klas 1 en 2 (met uitzondering van leerlingen in de vwo/gymklassen) krijgen lessen techniek. Het is een kans voor alle leerlingen om bezig te zijn met onderzoeken en ontwerpen op zowel praktisch als theoretisch gebied. De hoofdthema's daarbij zijn: grondstoffen, materialen, robotica, elektronica, 3D CAD-tekenen en 3D printen. Leerlingen gaan zelf aan de slag in de lessen en ontdekken hoe de ontwikkeling van technologie werkt en welke impact dit heeft op de mens. Natuurlijk komen daar ook Virtual Reality en robots bij aan bod.

Robotica

In havo 3 wordt in extra uren informatica een project robotica aangeboden. Leerlingen die zich daartoe aangetrokken voelen, zijn vier middagen met dit onderwerp bezig. Zij leren hoe ze een Arduino-microcontroller kunnen gebruiken om te werken met weerstanden, (kleuren)ledjes, lichtgevoelige weerstanden en temperatuursensoren. Vervolgens leren ze een robotwagen aan te sturen, daarbij gebruik makend van verschillende sensoren. Op die manier lukt het om de robot een lijn te laten volgen en barricades te laten ontwijken.

Digitaal onderwijs: elke leerling een notebook

De digitale wereld gaat niet aan onze school voorbij. Steeds meer leerstof en lesmethodes worden digitaal aangeboden. Daarom werken onze leerlingen vanaf de brugklas met hun eigen notebook. Daarnaast wordt ook de elektronische leeromgeving (elo) steeds intensiever binnen het leerproces ingezet. Deze ontwikkeling sluit aan bij onze visie op maatwerk en het belang van eigentijds, inspirerend en gevarieerd onderwijs. Op deze manier bereiden we onze leerlingen voor op een succesvolle stap naar het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt, waar digitaal leren veelal praktijk is.

Maatwerk

Een eigen notebook biedt de leerlingen de mogelijkheid op bepaalde momenten klassikale of individuele opdrachten uit te voeren. Digitaal werken maakt meer maatwerk mogelijk, omdat de leerlingen op deze manier op hun eigen niveau en tempo kunnen werken. Naast de basisleerstof kan gemakkelijker ondersteunende of verrijkende leerstof worden aangeboden.

Notebook én boeken

Hoe enthousiast we ook zijn, op onze school is digitaal leren geen op zichzelf staand doel. Het heeft een ondersteunende functie en we gebruiken het alleen als het iets toevoegt aan het leerproces. De leerlingen zitten dus niet 'de hele dag achter de computer'. Notebooks hebben een plaats náást de leerboeken en zorgen zo voor de nodige variatie.

Naast de mogelijkheid om een eigen notebook mee te nemen, faciliteert het Trinitas College de aanschaf van een door ons geselecteerd model en financieren we een bijbehorend servicepakket. Voor iedere leerling met een passend advies moet de toegang tot onze scholen mogelijk zijn. Daarom treffen we op individuele gevallen afgestemde regelingen als dit i.v.m. de kosten noodzakelijk is. De informatie over schooljaar 2025-2026 is [hier](#) te vinden.

Voor wie wat extra's wil leren of doen...

Extra lessen Engels, Frans, Duits

Voor leerlingen die zich verder willen ontwikkelen in talen, bieden de vakken Engels (alleen vwo), Frans en Duits de mogelijkheid om in aanmerking te komen voor respectievelijk het Cambridge Certificate of English, het DELF scolaire (Frans), en het Goethe Zertifikat (Duits).

Cambridge Advanced English

Vanaf het schooljaar 2007/08, biedt de school voor leerlingen in de bovenbouw van het vwo de mogelijkheid om zich voor te bereiden op het ESOL-examen voor het Certificate in Advanced English. Er is gekozen voor het CAE omdat het voor de leerlingen een flinke uitdaging betekent en het bovendien een uitstekende voorbereiding is op Engelstalig hoger of universitair onderwijs. Naast de reguliere lessen Engels, kunnen leerlingen in vwo 4 zich tijdens extra lessen voorbereiden op dit examen, dat zij aan het eind van vwo 5 kunnen afleggen. De examens worden georganiseerd en op vaste data centraal afgenomen door de British Council. Klik [hier](#) voor meer informatie.

Het CAE op het Han Fortmann

Het Han Fortmann biedt leerlingen in de bovenbouw van het vwo de mogelijkheid om zich voor te bereiden op het ESOL-examen voor het Certificate in Advanced English. Er is gekozen voor het CAE omdat het voor de leerlingen een flinke uitdaging zal betekenen en het bovendien een uitstekende voorbereiding is op Engelstalig hoger of universitair onderwijs. In vwo 4 en vwo 5 kunnen leerlingen zich naast de reguliere lessen Engels, tijdens extra lessen onder begeleiding van de sectie Engels, voorbereiden op dit examen, dat zij aan het eind van vwo 5 kunnen afleggen. De examens worden georganiseerd en op vaste data centraal afgenomen door de British Council.

Wat is het CAE?

CAE is the second highest level Cambridge ESOL exam, at level C1 of the Council of Europe's Common European Framework of Reference for Languages. Choose CAE if you are reaching a standard of English that is adequate for most purposes, including social and professional situations, and in higher education. Although the level of language skills required is not as high as for CPE (Certificate of Proficiency in English), CAE recognises the ability to communicate with confidence in English and deal with most aspects of everyday life. CAE is ideal if you want to work or study abroad or to develop a career which requires language skills (e.g. business, medicine, engineering). It is also useful preparation if you are working towards CPE (Certificate of Proficiency in English). On passing the exam, you'll receive a certificate awarded by University of Cambridge ESOL Examinations. Your CAE certificate is recognised by universities and employers throughout the world. Studying for CAE helps you to improve your language skills and use them in a wide range of contexts. The exams are based on realistic tasks, and indicate the ability to use the language in practical situations. If you are successful, you'll be able to participate in meetings and discussions, expressing opinions clearly, and be able to understand and produce texts of various types, including business letters and reports. You'll also be more than capable of following university courses taught in English.

What does the exam involve?

CAE has five papers:

- Reading
- Writing
- English in use
- Listening
- Speaking

DELFLScolaire

DELFL staat voor "Diplôme d'Etude en Langue Française". Het is een officieel Frans taalexamen (een beetje te vergelijken met Cambridge), dat overal ter wereld wordt afgenomen en dat leidt tot een diploma waarmee de leerling zijn/haar mate van taalbeheersing kan aantonen. DELFL bestaat op onze school uit verschillende niveaus van het Europees Referentiekader: A1, A2, B1, B2. Er worden vier vaardigheden getoetst: leesvaardigheid, luistervaardigheid, spreekvaardigheid en schrijfvaardigheid. Zowel op havo als op vwo kan gekozen worden voor het behalen van het diploma DELFL.

Klik [hier](#) voor meer informatie.

Wat is Delf scolaire?

DELf staat voor “ Diplôme d’ étude en langue Française”. Het is een officieel Frans taalexamen (een beetje te vergelijken met Cambridge), dat overal ter wereld wordt afgenomen en dat leidt tot een diploma waarmee de leerling zijn/haar mate van taalbeheersing kan aantonen. Delf bestaat uit verschillende niveaus van het Europees Referentiekader: A1, A2, B1, B2. Er worden vier vaardigheden getoetst: leesvaardigheid, luistervaardigheid, spreekvaardigheid en schrijfvaardigheid.

Nut/voordelen

1. Delf scolaire B1 en B2 wordt erkend door Franse universiteiten.
2. Het staat goed op je CV.
3. Het geeft je diploma meerwaarde, vooral als je een internationale betrekking ambieert. (bedrijven zoals Unilever, Shell, Phillips, Stork, Center Parcs, Artsen zonder Grenzen, Rode Kruis etc. hebben wereldwijd hun eigen instellingen.)

Delf op het HF

Er wordt een extra lesuur structureel ingeroosterd ter voorbereiding op het Delfexamen. Voor de examenleerlingen die volgend jaar hun vwo-diploma behalen is het tevens een heel goede voorbereiding op de eigen SE-toetsen en het CE, waarin ook alle vaardigheden aan bod komen.

Wie kan/ mag meedoen?

De leerling moet volledige inzet tonen en bereid zijn om een lesuur alleen maar met de Franse taal bezig te zijn: voertaal = doeltaal. De lessen zullen meteen in het nieuwe schooljaar beginnen en al snel weet je dan of je in aanmerking komt voor het examen in maart of in juni. Dit hangt af van je inzet en van je kennis.

Kosten

Het examengeld voor de individuele leerling bedraagt:

- € 120 voor B1 of € 130 voor B2. De helft van dit bedrag gaat op rekening van school.

Goethe Zertifikat Duits

Duits is de meest gesproken moedertaal in de Europese Unie en speelt bovendien naast Engels een belangrijke rol als algemene omgangs- en handelstaal. Een certificaat Duits is een investering in de toekomst en kan een belangrijk voordeel zijn in studie, beroep en carrière. Op het Han Fortmann hebben de leerlingen op havo en op vwo de mogelijkheid om het Goethe Zertifikat te behalen. Dit is een internationaal erkend taaldiploma, vergelijkbaar met Cambridge (Engels) voor de ERK niveaus A1 t/m C2.

Klik [hier](https://www.goethe.de/ins/de/de/prf/prf.html) en op <https://www.goethe.de/ins/de/de/prf/prf.html> voor meer informatie.

In het huidige Europa is het belangrijker dan ooit om je in meer dan één vreemde taal verstaanbaar te kunnen maken. Duits is de meest gesproken moedertaal in de Europese Unie en speelt bovendien naast Engels een belangrijke rol als algemene omgangs- en handelstaal. Een certificaat Duits is een investering in de toekomst en kan een belangrijke factor zijn in studie, beroep en carrière. Het Han Fortmann biedt haar leerlingen de mogelijkheid om het Goethe Zertifikat te behalen.

Het Goethe Zertifikat is een internationaal erkend taaldiploma, vergelijkbaar met Cambridge (Engels) voor de ERK niveaus A1 t/m C2.

Vanaf de 3e klas kunnen leerlingen zich aanmelden voor de niveaus A2 t/m C1. Uit de aanmeldingen worden groepen van maximaal 20 leerlingen geselecteerd. Deze kleine groepen volgen 1 uur per week een extra les Duits, speciaal gericht op de vaardigheden. Er wordt met veel aandacht en enthousiasme geoefend met de examenvaardigheden: lezen, luisteren, schrijven en spreken. En in mei en juni worden dan de examens afgenomen door leden van de sectie Duits in samenwerking met het Goethe Instituut Amsterdam.

Ongeveer 6 weken daarna komt de uitslag en krijgen de leerlingen hun Goethe Zertifikat uitgereikt.

Voordelen van het Goethe Zertifikat Duits

- Het heeft een internationaal erkende en uitstekende reputatie
- Het documenteert objectief en onafhankelijk van schoolcurricula en culturele achtergrond de taalkennis op alle niveaus van het Gemeenschappelijke Europese Referentiekader (ERK)
- Het staat voor kwaliteit – de examens worden wereldwijd volgens genormeerde kwaliteitsstandaards uitgevoerd
- Het bevordert de motivatie van de leerlingen door duidelijk gedefinieerde leerdoelen
- Het is gebaseerd op competentie- en praktijkgerichte examenopgaven
- Het toont alle taalvaardigheden aan: lezen, luisteren, schrijven en spreken
- Het biedt toegang tot Duitse universiteiten en hogescholen
- Het verbetert de kansen op de arbeidsmarkt en staat goed op het CV

Links

- Mach Mit: Redenen om Duits te leren http://www.youtube.com/watch?v=M9C0_HPYyfo
Maxima: [Ga Duits leren!](#) NOS journaal (artikel en video)
Goethe Institut Amsterdam <http://www.goethe.de/ins/nl/ams/lhr/pru/deindex.htm>

Cum laude

Leerlingen uit alle jaarlagen kunnen in aanmerking komen voor de kwalificatie 'cum laude'. Met de uitreiking van dit predicaat wil de school extra aandacht besteden aan leerlingen die bijzonder goed presteren. Om hiervoor in aanmerking te komen dient het eindrapport te voldoen aan een aantal criteria.

- Voor alle afgeronde eindrapportcijfers geldt dat er geen cijfer lager dan een 7,0 (vwo) of 6,0 (havo) behaald is.
- Het gemiddelde van alle afgeronde eindrapportcijfers is minimaal een 8,0 waarbij ieder cijfer even zwaar meetelt.
- Vakken die met een letter afgesloten worden, dienen minimaal voldoende te zijn.

Junior-mentoraat

Elke brugklas heeft twee juniormentoren. Leerlingen uit de vierde klas krijgen de gelegenheid juniormentor te worden. In de derde klas schrijven leerlingen zich hiervoor in. De brugklasmentor wordt ondersteund door de juniormentoren bij bijvoorbeeld introductiedagen of excursies. Ook kunnen juniormentoren aanwezig zijn bij de studieles voor nuttige tips. Dankzij de juniormentoren heeft elke brugklasser een leeftijdsgenoot die verstand heeft van de gang van zaken binnen school. Ook kan de leerling altijd bij zijn juniormentor terecht met een persoonlijke kwestie. Door het juniormentoraat worden de mentoren beter ondersteund. Ook is het een leerzame ervaring voor de juniormentoren.

Tutoring

Een mentor kan een leerling uit havo 3 opgeven voor tutoring als hij moeite heeft met een vak. Een leerling uit de bovenbouw zal hem dan bijles geven in het desbetreffende vak. Ook als een leerling zelf moeite merkt te hebben met een vak, kan hij zich in overleg met de mentor opgeven voor tutoring. Bovenbouwleerlingen kunnen zich vrijwillig opgeven om tutor te worden.

Pre University College

Speciaal voor gemotiveerde vwo-leerlingen die een extra uitdaging aan kunnen, werken wij samen met de Vrije Universiteit en kunnen leerlingen deelnemen aan de Pre University College. Door het volgen van universitaire masterclasses raken leerlingen vertrouwd met de academische werkwijze.

Klik [hier](#) voor meer informatie.

Het Trinitas College is lid van het scholennetwerk Pre University College (PUC) van de Vrije Universiteit van Amsterdam (VU). Deze samenwerking is gericht op talentontwikkeling van gemotiveerde leerlingen uit 4, 5 of 6 vwo, die een extra uitdaging aan kunnen en die willen ervaren wat studeren aan een universiteit is. Leerlingen worden geselecteerd om deel te nemen aan masterclasses, die twee keer per jaar gegeven worden op de VU. Elke ronde is het mogelijk uit verschillende onderwerpen te kiezen: hoe motiveer je iemand, wat is de diepere betekenis van grappen, is verslaving een ziekte of waarom is Starbucks nu zo groot geworden? De najaarsronde is bestemd voor leerlingen uit vwo 5 en 6, de voorjaarsronde voor leerlingen uit vwo 4 en 5. En elke ronde kunnen weer andere leerlingen meedoen.

1. Hoe werkt het op het Han Fortmann?

Op deze pagina is informatie te vinden over lestijden, lesrooster en lessentabel, onderwijstijd en lesuitval, lessen lichamelijke opvoeding, digitaal onderwijs, veilige en zorgzame school, contactpersonen en externe vertrouwenspersonen, Gezonde school, schoolpas en kluisjes en gevonden voorwerpen. Voor een aantal onderwerpen zijn aparte pagina's opgenomen, kijk hiervoor in het menu.

Lestijden, lesrooster en lessentabel

Lestijden onderbouw*

1e lesuur 08.30 – 09.20 uur
2e lesuur 09.20 – 10.10 uur
3e lesuur 10.10 – 11.00 uur
pauze 11.00 – 11.25 uur
4e lesuur 11.25 – 12.15 uur
5e lesuur 12.15 – 13.05 uur
pauze 13.05 – 13.35 uur
6e lesuur 13.35 – 14.25 uur
7e lesuur 14.25 – 15.15 uur
8e lesuur 15.15 – 16.05 uur
9e lesuur maatwerk**

Lestijden bovenbouw

1e lesuur 08.30 – 09.20 uur
2e lesuur 09.20 – 10.10 uur
pauze 10.10 – 10.35 uur
3e lesuur 10.35 – 11.25 uur
4e lesuur 11.25 – 12.15 uur
pauze 12.15 – 12.45 uur
5e lesuur 12.45 – 13.35 uur
6e lesuur 13.35 – 14.25 uur
7e lesuur 14.25 – 15.15 uur
8e lesuur 15.15 – 16.05 uur
9e lesuur maatwerk**

*Voor het vak LO in de onderbouw geldt altijd het lestijdenrooster van de bovenbouw (blokuren 3e+4e uur of 5e+6e uur).

**Incidenteel wordt het 9e lesuur gebruikt voor inhaaltoetsen of (vrijwillige) activiteiten.

Lesrooster

Via de Zermelo-app kunnen de leerlingen hun rooster inzien. Naast de dagelijkse roosterwijzigingen i.v.m. ziekte of bijzondere activiteiten zijn er in de loop van het schooljaar soms ook permanente roosterwijzigingen noodzakelijk. Deze zijn uiteraard niet te voorzien. We verzoeken leerlingen en ouders daarom om afspraken voor bijvoorbeeld sport, clubs of muziekschool ná 16.05 uur te maken, wel rekening houdend met de inhaaltoetsen op het 9e uur of een plaatsing in de naklas, deze staan niet in Zermelo. Dagelijkse lesroosterwijzigingen worden gepubliceerd via de Zermelo-app.

Lessentabellen

De lessentabellen van 2025-2026 zijn [hier](#) in te zien.

Onderwijstijd en lesuitval

De tijd die leerlingen onderwijs dienen te ontvangen is wettelijk vastgesteld. Die bedraagt voor een havo-opleiding ten minste 4700 uur en voor een vwo-opleiding ten minste 5700 uur. Door allerlei voorziene en onvoorziene omstandigheden vallen er soms lessen uit. Daarom roosteren we altijd meer onderwijstijd in dan wettelijk verplicht is. In alle leerjaren proberen we het uitvallen van lessen zo veel mogelijk te voorkomen. In de brugklassen komen geen tussenuren in het rooster voor. Bij afwezigheid van een docent in de brugklas passen we het rooster aan of neemt een andere docent de les waar.

Lessen lichamelijke opvoeding (LO)

De lessen LO vinden in de zomerperiode grotendeels plaats op sportpark De Kabel en in de winterperiode in de sporthal Waardergolf. Indien een leerling op medische gronden niet mee kan doen, wordt aan de ouders verzocht dat schriftelijk en met opgave van redenen te melden bij de desbetreffende LO-docent. De leerling kan ingezet worden om tijdens de les te assisteren, bijvoorbeeld als scheidsrechter. Voor langdurige vrijstelling is een doktersverklaring noodzakelijk. De teamleider bepaalt in overleg met de LO-docent wat er van de leerling tijdens de lessen LO verwacht wordt.

Digitaal onderwijs

We volgen als school de digitale onderwijsontwikkelingen op de voet. We werken in een elektronische leeromgeving (elo) en daarnaast worden vele vakken ondersteund door een digitale lesmethode. Deze aanvullende programma's zijn veelal ook thuis via het internet op te vragen om extra te kunnen oefenen tijdens het maken van het huiswerk. In de lessen wordt gewerkt met notebooks. Alle leerlingen hebben een eigen notebook tot hun beschikking. Leerlingen/ouders zijn verantwoordelijk voor schade aan de apparatuur door onzorgvuldig gebruik. In de school is een uitstekend WIFI-netwerk aanwezig.

Veilige en zorgzame school

Het Han Fortmann is een veilige school. We hebben bijzonder prettige leerlingen en weinig incidenten. We werken er met elkaar actief aan om dat zo te houden. Mocht er eens iets gebeuren, dan ondernemen we direct actie. In het convenant 'Veilige School Heerhugowaard', dat we samen met politie en gemeente hebben afgesloten, is precies geregeld hoe de school omgaat met grensoverschrijdend gedrag en wanneer de politie wordt ingeschakeld.

Wanneer een leerling uit het eerste of tweede leerjaar zonder bericht van de ouders afwezig is, gaan we dit meteen na. Voor de overige leerlingen wordt later op de dag contact opgenomen met de ouders. De toegangswegen naar de school zijn veilig voor fietsers. Uiteraard beschikt de school over een calamiteitenplan en vindt er jaarlijks een ontruimingsoefening plaats.

We zorgen ervoor dat onze leerlingen onderwijs krijgen in een schoon schoolgebouw. Uiteraard zijn onze leerlingen hierbij betrokken, bijvoorbeeld door in toerbeurt na de pauze corveedienst te verrichten. We zijn ook een 'groene' school: we maken in ons gebouw gebruik van een zeer milieuvriendelijk systeem voor de klimaatregeling, waardoor we het gebruik van fossiele brandstoffen beperken en de kosten voor verwarming drastisch hebben kunnen verlagen. Ons klimaatsysteem zorgt er ook voor dat er altijd voldoende frisse lucht is.

Contactpersonen / vertrouwenspersonen en externe vertrouwenspersoon

Veruit de meeste problemen in de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden opgelost. Een leerling, ouder of personeelslid kan zich altijd wenden tot één van de contactpersonen/vertrouwenspersonen van de school, klik [hier](#). Naast deze contactpersonen heeft de school ook een externe vertrouwenspersoon. Indien de afhandeling, gelet op de aard van de klacht, niet via de bovengenoemde weg mogelijk is of als deze niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan de betrokkene een beroep doen op de klachtenregeling van de school. De klachtenregeling is [hier](#) te vinden.

Gezonde school

We voldoen aan een aantal kwaliteitscriteria op het gebied van gezondheid en zijn daarmee officieel een Gezonde School. Zo is de school rookvrij, is er een watertappunt op het schoolplein en vormt gezonde voeding een belangrijk thema in de biologielessen. Ook in de schoolkantine wordt gezond eten en drinken gestimuleerd. De kantine wordt beheerd door een cateringbedrijf. Over het assortiment voert de school geregeld overleg met de cateraar. De kantine is door het Voedingscentrum onderscheiden met de gouden 'Gezonde Schoolkantine Schaal'.

Schoolpas en kluisjes

Schoolpas

Nieuwe leerlingen en de leerlingen van het derde leerjaar ontvangen in september een (nieuwe) schoolpas met daarop een pasfoto. De foto wordt aangeleverd door de schoolfotograaf, die in de eerste schoolweken individuele portretfoto's en klassenfoto's komt maken. Leerlingen moeten hun schoolpas op school altijd bij zich hebben. Met de schoolpas kunnen de leerlingen gebruik maken van de printer in de mediatheek.

Bij verlies of diefstal moet een nieuw exemplaar worden aangeschaft, wat voor de verliezer extra kosten met zich meebrengt. We gaan ervan uit dat iedereen zorgvuldig met zijn schoolidentiteitsbewijs omgaat.

Kluisjes

Elke leerling heeft een kluisje. Bij verlies van de sleutel kan een nieuwe worden aangeschaft voor € 10,-. Iedere leerling levert bij einde schoolloopbaan de sleutel weer in. Bij beschadiging van het kluisje worden de kosten van het herstel doorberekend aan de huurder. De kluisjes zijn uitsluitend bedoeld om zaken op te bergen die met school en onderwijs te maken hebben. De directie van de school heeft het recht de kluisjes op ieder gewenst moment te controleren, al of niet in het bijzijn van de huurder. De school is niet aansprakelijk voor inbraak en/of diefstal.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden bij de conciërge bewaard. We raden aan om boeken, tassen, kleding en dergelijke van merktekens te voorzien (naam en klas), zodat de eigenaar te vinden is. De school draagt geen verantwoordelijkheid voor zoekgeraakte eigendommen van leerlingen.

Regels en afspraken

Op het Han Fortmann hebben we een aantal regels en afspraken. In het menu zijn onze huisregels, de afspraken over huiswerk en de afspraken rond verzuim terug te vinden. Hieronder is allerlei andere informatie te vinden over hoe het werkt op het Han Fortmann.

Bevorderingsnormen

Aan de hand van de bevorderingsregels wordt bepaald of een leerling al of niet bevorderd is. De bevorderingsnormen zijnte vinden op de website.

Profielwijzigingen

Soms komt een leerling aan het begin van het schooljaar erachter toch een verkeerde keuze te hebben gemaakt. Omdat de indruk die de leerling van het vak heeft na een paar lessen niet altijd klopt, vragen we de leerling twijfels altijd eerst met de vakdocent te bespreken. Te lang met twijfels zitten en daardoor te laat van vak wisselen is echter ook niet handig. Leerlingen kunnen daarom alleen de eerste vijf weken van het schooljaar bij de decaan aangeven dat zij van vak of profiel willen wisselen. Een wissel kan alleen wanneer er plek is in de lesgroep(en) en het rooster.

Klachtenregeling

Veruit de meeste problemen in de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden opgelost. Een leerling, ouder of personeelslid kan zich altijd wenden tot één van de contactpersonen/vertrouwenspersonen van de school, klik [hier](#) voor contactgegevens. Naast de contactpersonen/vertrouwenspersonen heeft de school ook een externe vertrouwenspersoon. Indien de afhandeling, gelet op de aard van de klacht, niet via de bovengenoemde weg mogelijk is of als deze niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan de betrokkene een beroep doen op de klachtenregeling van de school. Klik [hier](#) voor de klachtenregeling.

Procedure schorsing, overplaatsing en verwijdering

Bij verwijdering uit de les wordt de procedure verwijdering gevolgd.

Daarnaast heeft de school de mogelijkheid een sanctie op te leggen in de vorm van een schorsing, overplaatsing of verwijdering. Deze sanctie kan worden toegepast in geval van een ernstige en/of herhaaldelijke misdraging, maar ook bij het veelvuldig te laat komen, de les uitgestuurd worden of ongeoorloofde afwezigheid. Voor de procedure van schorsing, overplaatsing en verwijdering van school verwijzen we naar het [leerlingenstatuut](#).

Kwalificatieplicht

Om schooluitval te bestrijden is de leerplicht aangevuld met de kwalificatieplicht. Jongeren zijn tot het eind van het schooljaar waarin ze 16 worden volledig leerplichtig. Alle jongeren die dan nog geen startkwalificatie hebben, zijn daarna tot hun achttiende verjaardag kwalificatieplichtig, of tot het moment waarop ze een startkwalificatie behaald hebben. Een startkwalificatie is tenminste een mbo-diploma op niveau 2 of een havo- of vwo-diploma.

Meerderjarigheid

We onderschrijven de positieve invloed van ouderbetrokkenheid bij het leerproces. Om deze reden zien wij het niet als vanzelfsprekend de ouders niet meer te informeren bij het bereiken van de achttienjarige leeftijd van de leerling. Mocht de leerling willen dat de ouders niet meer geïnformeerd wordt, dan kan de leerling hiertoe een verzoek indienen.

Op het ouder- en leerlingenportaal is meer informatie te vinden over hoe een leerling een dergelijk verzoek kan indienen.

Privacy en toestemming gegevensverwerking

Privacy

We nemen privacy serieus en gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen en ouders. In een privacyverklaring leggen wij uit welke persoonsgegevens wij verzamelen en gebruiken, met welk doel wij dit doen en hoe wij ervoor zorgen dat deze persoonsgegevens goed zijn beveiligd. Wij voldoen ook aan de eisen die de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) aan ons stelt. Hoe wij aan deze eisen voldoen, hebben wij vastgelegd in het Privacyreglement. Meer over privacy is [hier](#) te vinden.

Toestemming gegevensverwerking

Voor sommige verwerkingen van persoonsgegevens van leerlingen hebben wij schriftelijke toestemming nodig van de ouders of leerling (16 jaar en ouder), zoals het aanbieden van diensten door de schoolfotograaf. Ook vinden we het leuk om in onze publicaties, op onze website en in filmpjes beelden van leerlingen te gebruiken. Het gaat om o.a. foto- en filmmateriaal, gemaakt tijdens binnen- en buitenschoolse activiteiten.

Via het ouderportaal vragen wij u aan het begin van het schooljaar om toestemming voor het verwerken van genoemde gegevens. De toestemming wordt gevraagd voor de inschrijvingsduur van de leerling en kan op ieder gewenst moment worden gewijzigd en/of ingetrokken. Vanaf het moment dat de toestemming wordt ingetrokken, zal het Trinitas College de betreffende gegevens niet meer verwerken. Wanneer het gaat om gebruik van portretfoto's op prominente plaatsen, zoals bijvoorbeeld het omslag van een wervingsbrochure, zal voor gebruik altijd apart om toestemming worden gevraagd.

Onze huisregels

We gaan ervan uit dat alle leerlingen het liefst een prettige en veilige school bezoeken, waar ze zich op hun gemak voelen én de kans krijgen om zoveel mogelijk te leren. Daarom verwachten we van leerlingen dat zij zich houden aan onderstaande regels.

- Leerlingen komen op tijd, voorbereid en voorzien van de benodigde materialen naar de les.
- Op het schoolterrein en in het gebouw mag niet worden gerookt. Ook vaperen is niet toegestaan.
- In het schoolgebouw en op het schoolterrein mogen geen alcohol en/of drugs worden gebruikt.
- In en om school zijn cafeïnehoudende energiedrankjes niet toegestaan.
- Het in bezit hebben, gebruiken of verhandelen van cafeïnehoudende energiedrankjes, alcohol, drugs, wapens en vuurwerk is niet toegestaan.
- Kleding en teksten op kleding dienen betamelijk te zijn, niet kwetsend of aanstootgevend voor anderen. Binnen het gebouw mogen geen jassen, hoeden, petten of mutsen gedragen worden. Een hoofdbedekking vanuit religieuze overwegingen is toegestaan, maar dat geldt niet voor gezichtsbedekkende of andere kleding die verbonden is aan een religieuze overtuiging of daarmee in verband kan worden gebracht. De schoolleiding beslist over de toepassing van deze beperkende regels. Behoudens deze beperkingen hebben leerlingen een grote vrijheid om eruit te zien zoals ze dat willen.
- Het gebruik van kauwgom is niet toegestaan. Eten en drinken mag alleen in de aula.
- Het gebruik van een mobiele telefoon, smartwatch, tablet, e.d., is niet toegestaan in de school en op het schoolterrein. De telefoon is thuis of in de kluis tijdens schooltijden.
- Fietsen en bromfietsen worden geplaatst in de daartoe bestemde rekken en moeten altijd op slot worden gezet. De school is niet aansprakelijk voor beschadigingen of diefstal.
- Aan het gebruik van internet en audio zijn voorwaarden verbonden. Klik [hier](#) voor de uitgebreide regeling 'Richtlijnen internet en audio'.
- Het is leerlingen niet toegestaan om op school zonder toestemming van de betrokkene foto-, geluids- en video-opnamen te maken. Ook het plaatsen van schoolgerelateerde opnamen en teksten op het internet of andere media is zonder toestemming van de schoolleiding niet toegestaan.
- Het is niet toegestaan om gebruik te maken van de naam en het logo van de school, zonder toestemming van de directeur.

En dan nog een paar zaken...

Schade die een leerling aan het schoolgebouw, meubilair, leermiddelen en dergelijke veroorzaakt, wordt op kosten van de ouders hersteld.

De school is niet aansprakelijk voor zoekgeraakte of beschadigde eigendommen van leerlingen.

We hebben op diverse plaatsen in en rond het gebouw beveiligingscamera's bevestigd. De met de camera's verkregen informatie kan in bepaalde gevallen worden gebruikt om na te gaan wat er is gebeurd en om zo nodig maatregelen te treffen.

Afspraken over huiswerk

Huiswerk niet kunnen maken

Het kan voorkomen dat een leerling wegens ziekte of andere bijzondere omstandigheden zijn huiswerk niet heeft kunnen maken. De leerling kan dan bij de receptie huiswerkvrij vragen op vertoon van een

briefje van de ouders. Als een leerling denkt om een andere reden het huiswerk niet te kunnen doen, vraagt hij minstens één dag tevoren huiswerkvrij bij de teamleider.

Huiswerkvrij

De leerlingen van de onderbouw hebben een aantal malen huiswerkvrij:

- De eerste schooldag na herfst-, kerst-, voorjaars- en meivakantie én na 5 december.

Voor bovenbouwleerlingen geldt er geen huiswerkvrijregeling. De eerste schooldag na herfst-, kerst-, voorjaars- en meivakantie en na 5 december zijn voor deze leerlingen wel toetsvrij.

Huiswerk niet gemaakt

Van leerlingen wordt verwacht dat zij hun huiswerk verzorgen. Indien het huiswerk niet juist verzorgd is, kan de docent hiervoor een sanctie treffen. Dit is ter beoordeling aan de docent die, indien noodzakelijk, contact kan leggen met ouders, mentor en/of de teamleider.

Afspraken rond verzuim

Afwezigheid

Afwezigheid van een leerling dient op de eerste dag ervan via het ouderportaal door de ouder aan de school te worden gemeld, indien mogelijk vóór 8.30 uur.

Vooraf bekend zijnde afwezigheid, zodra bekend, afmelden via het ouderportaal.

Ziekmeldingen en absentie kunnen ook via het ouderportaal doorgegeven worden. Als u bent ingelogd kiest u “mijn kind” en vervolgens gaat u naar “absentie melding”, of indien nodig, bijzonder verlof; hierin kunt u datum, tijd en reden aangeven. Vervolgens krijgt u op uw scherm de boodschap dat de afmelding wordt afgehandeld.

We hebben speciale aandacht voor onze leerlingen van het eerste en tweede leerjaar: tijdens de eerste les van de dag (dat kan ook het tweede lesuur zijn) worden de ouders gebeld van de leerlingen die niet-afgemeld afwezig zijn.

Een leerling die voor het einde van de lessen de school wil verlaten, bijvoorbeeld omdat hij tijdens de lessen ziek is geworden, meldt zich af bij de verzuimmedewerker. De ouders worden hierover telefonisch geïnformeerd en dienen deze ziekmelding nog dezelfde dag telefonisch bij de receptie te bevestigen.

De school handelt volgens het verzuimprotocol van het samenwerkingsverband Noord-Kennemerland en heeft haar verzuimprocedures hierop ingericht. Het doel hiervan is om verzuim vroegtijdig te signaleren zodat er passende maatregelen en/of ondersteuning geboden kan worden. Op deze manier willen we uitval en onderbrekingen in de ontwikkeling van de leerling zoveel mogelijk voorkomen.

Procedure bij schoolverzuim: MAZL

De afkorting MAZL staat voor “meer aandacht voor de ziekgemelde leerling”.

Binnen onze school werken we met de methodiek MAZL. MAZL is een landelijk erkende effectieve interventie, die is ontwikkeld om het ziekteverzuim aan te pakken. MAZL richt zich op een collectieve gedragsverandering ten opzichte van schoolverzuim bij alle betrokken partijen. De aandacht voor de leerling vindt plaats vanuit zorg en niet vanuit controle en de focus ligt meer op de mogelijkheden dan op de beperkingen van de leerlingen. MAZL richt zich op het inventariseren van de oorzaken van het ziekteverzuim en het aandragen van oplossingen.

Bij het verzuimbeleid volgens MAZL werken de school, de jeugdartsen en jeugdverpleegkundige van de GGD en de Jeugd & Schoolcoaches nauw samen.

School heeft met leerling **en** ouders/verzorgers een gesprek wanneer het ziekteverzuim van de betreffende leerling voldoet aan één van de MAZL-criteria:

- Elke 4e ziekmelding binnen 12 schoolweken
- Vanaf de 7e schooldag aaneengesloten
- Of als school zorgen heeft over de leerling.

Wij hanteren hierbij het MAZL-stappenplan:

1. Aannemen van de ziekmelding door school (telefonisch of via het ouderportaal).
2. De school/mentor neemt (telefonisch) contact op met leerling en ouders/verzorgers na ziekmelding. Dit is niet ter controle, de school is geïnteresseerd naar het welzijn van de leerling.
3. De school gaat in gesprek met leerling **en** ouders/verzorgers, zodra de MAZL-criteria in beeld komen.
4. De school vraagt indien nodig een consult aan bij de jeugdarts van de GGD in overleg met de ouders/verzorgers en leerling.
5. Het consult bij de jeugdarts vindt plaats. De jeugdarts bespreekt de gezondheidsklachten en oorzaken van het ziekteverzuim, onderzoekt de leerling zo nodig en bespreekt samen met ouders en leerling de gewenste zorg. De jeugdarts adviseert en denkt mee over deelname aan het lesprogramma en biedt handvatten aan ouders, leerling en school voor het optimaliseren van deze deelname. Samen met de ouders/verzorgers en leerling wordt er een integraal plan van aanpak gemaakt. Het gesprek met de jeugdarts is vertrouwelijk. In verband met het medische beroepsgeheim koppelt de jeugdarts inhoudelijke informatie alleen met toestemming van de ouder(s) en/of de leerling terug aan de school.
6. De school monitort vervolgens de schoolaanwezigheid en de voortgang van het plan van aanpak. Op dit moment heeft een aantal mentoren de MAZL-training gevolgd. Komend schooljaar zullen de trainingen opnieuw aangeboden worden.

Te laat

Als een leerling te laat komt, meldt hij zich bij de receptie voordat hij naar de les gaat. Alleen met een toelatingsverzoek van de receptie mag de leerling de klas in. Als een leerling meer dan twee keer zonder geldige reden te laat is gekomen, dient hij zich de volgende dag eerder op school te melden. Als het te laat komen aanhoudt, worden de ouders geïnformeerd en volgen passende maatregelen volgens de verzuimprocedure van de school. Een maatregel kan zijn het schorsen van de leerling en het informeren van de leerplichtambtenaar van de gemeente, die vervolgens een boete kan opleggen.

Ongeoorloofde afwezigheid of veelvuldig ziekteverzuim

Bij ongeoorloofde afwezigheid kan de school de leerplichtambtenaar inlichten en wordt hierbij de verzuimprocedure gevolgd. Bij veelvuldig ziekteverzuim kan ook de schoolarts/schoolverpleegkundige worden ingeschakeld, zie procedure bij schoolverzuim MAZL. De leerling/ouders worden hierover vooraf geïnformeerd.

Toetsen en examens

De school werkt met vijf toetsweken waarvan de data bij de start van het schooljaar bekend zijn. Tijdens de toetsweken kan aan leerlingen geen buitengewoon vakantieverlof worden verleend. Gemiste toetsen worden in overleg met de docent en/of de teamleider op een vastgesteld inhaalmoment ingehaald. Bij ziekte haalt de leerling het gemiste vak in tijdens de herkansingen. Hij kan het betreffende vak dan niet herkansen. Bij het missen van meerdere toetsen, vindt maatwerk plaats. Voor examenkandidaten geldt het examenreglement.

Examenreglement

Het examenreglement van 2025-2026 is [hier](#) te lezen. Nadere informatie over de examens is terug te lezen op het leerlingen- en ouderportaal.

Pta's en toetsprogramma's 2025-2026

Hieronder komen de programma's van toetsing en afsluiting (pta's) te staan.

Jaaragenda, vakanties en verlofaanvragen

Jaaragenda

Een uitgebreide jaaragenda is te vinden op het leerlingen- en ouderportaal.

Vakanties

Vakantieregeling 2025-2026

Herfstvakantie	ma 20 okt. 2025 t/m vr 24 okt. 2025
Kerstvakantie	ma 22 dec. 2025 t/m vr 02 jan. 2026
Voorjaarsvakantie	ma 23 feb. 2026 t/m vr 27 feb. 2026
Tweede Paasdag	ma 6 april 2026
Meivakantie	wo 22 april 2026 t/m di 5 mei 2026
Hemelvaart	do 14 mei en vrijdag 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	ma 25 mei 2026
Zomervakantie	ma 6 juli 2026 t/m vr 14 augustus 2026

Verlof buiten de schoolvakanties

Verlofregeling voor verlof buiten de schoolvakanties

Bijzonder verlof dienen de ouders ten minste een maand van tevoren aan te vragen bij de teamleider. Leerlingen van 18 jaar en ouder mogen dit ook zelf doen. De teamleider beslist over toekenning van het verlof en maakt de beslissing aan de betrokkenen bekend. Hierbij wordt uitgegaan van de wettelijke criteria die zijn opgenomen in de verlofregeling, lees [hier](#) de richtlijnen.

Bijzonder verlof dient u aan te vragen via het ouderportaal. Als u bent ingelogd kiest u “mijn kind” en vervolgens gaat u naar ‘Bijzonder verlof’; hierin kunt u datum, tijd en reden aangeven. Vervolgens krijgt u op uw scherm de boodschap dat de afmelding wordt afgehandeld. Klik [hier](#) voor verdere informatie over de leerplicht.

Verlof voor religieuze feestdagen

Wanneer een leerling plichten moet vervullen die voortvloeien uit religie of levensovertuiging kan hiervoor verlof worden verleend. Per religieus feest staat de directeur van de school in principe één vrije dag toe, met een maximum van twee vrije dagen per schooljaar. Hieruit vloeit voort dat een verzoek om extra vrije dagen om een religieuze feestdag in het buitenland te kunnen vieren, niet wordt gehonoreerd. Verlof voor een leerling vanwege een religieuze feestdag dient ten minste twee dagen van tevoren door één van de ouders aan de directeur te worden gemeld door een absentiemelding via het ouderportaal door te geven. Tijdens toetsweken wordt er geen verlof toegekend.

Verlof voor bezoek aan vervolgopleiding

Voor afwezigheid in verband met de keuze van een vervolgopleiding (bijvoorbeeld het bezoeken van een open dag) dient vooraf toestemming gevraagd te worden aan de decaan van de betreffende afdeling met een door ouders ondertekende absentiekaart.

Topsportregeling

Aanvragen voor verlof tijdens lesuren of schooldagen om deel te nemen aan topsportactiviteiten, dienen door de ouders als buitengewoon verlof aangevraagd te worden via het ouderportaal bij aanvragen ‘Bijzonder verlof’.

Toelating en aanmelding

Aanmelding nieuwe brugklassen voor schooljaar 2025-2026

Van de basisschool ontvang je in groep 8 het definitieve schooladvies. De basisscholen geven dit advies uiterlijk 24 maart. Dit advies heb je nodig bij het aanmelden bij onze school. In de regio is afgesproken om de digitale aanmelding bij middelbare scholen vanaf 1 maart mogelijk te maken. Vanaf 1 maart tot en met 31 maart staat het digitale aanmeldformulier voor schooljaar 2025-2026 op deze pagina.

Ben je er nog niet helemaal uit? Of willen je ouders overleggen of nog wat weten? Neem dan contact op met Nick Zwemmer, teamleider brugklas, via n.zwemmer@trinitascollege.nl

We nemen graag de tijd om je goed te informeren en mee te denken in mogelijkheden. We nodigen je uit voor een persoonlijk gesprek.

Eerste leerjaar

Het toelatingsbeleid voor het schooljaar 2026-2027 is te [hier](#) terug te lezen.

Voor aanmelden gedurende schooljaar 2026-2027 kan contact opgenomen worden met de leerlingenadministratie via mailadres: infohf@trinitascollege.nl

Hogere leerjaren

De toelatingsprocedure hogere leerjaren (klik [hier](#)) is relevant voor leerlingen die door verhuizing of andere omstandigheden van een andere middelbare school willen overstappen naar het Han Fortmann. Voor aanmelden voor de leerjaren 2 t/m 6 kunt u [hier](#) het aanmeldformulier voor hogere leerjaren invullen.

Leerlingen die al op het Trinitas College zitten

Ook voor leerlingen die een interne overstap willen maken, dienen ouders een aanmeldformulier in te vullen. Dit is van toepassing voor leerlingen die het vmbo tl-diploma op het Johannes Bosco behaald hebben en naar havo-4 op het Han Fortmann willen overstappen en voor leerlingen die het havo-diploma op het Han Fortmann behaald hebben en naar vwo-5 op het Han Fortmann willen overstappen. Klik [hier](#) voor de procedure omtrent de interne overstap. Aanmelden voor een interne overstap voor het schooljaar 2026-2027 kan door het invullen van het [aanmeldformulier](#).

Ouders en school

Hoe we ouders informeren

Ouderbetrokkenheid is een speerpunt van onze school. We vinden het belangrijk om samen met de ouders het kind optimaal te begeleiden naar volwassenheid. We beschouwen dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Onze school is zo georganiseerd dat u als ouders zoveel mogelijk bij de begeleiding van uw kind betrokken wordt. Dat kan door een telefoontje, een mailtje, of met een gesprekje op school. Het initiatief hiertoe gaat uit van de school, maar kan ook uitgaan van de ouders. Hieronder staan de verschillende mogelijkheden van informatie en contact op een rijtje.

De mentor

Elke klas heeft een eigen mentor. De mentor begeleidt de leerling bij zijn ontwikkeling bij het leren. Hierover voert de mentor met de leerling en zijn ouders een zogenoemd trialoog. Dat gesprek gaat over de ontwikkeling op school en wat de leerling van school en thuis nodig heeft om deze ontwikkeling optimaal te kunnen realiseren. Voor ouders is de mentor de eerst aangewezen persoon bij vragen en opmerkingen over allerlei zaken die over school en/of thuis gaan. Aarzelt u daarom niet om contact met de mentor op te nemen als u dat in het belang van uw kind acht.

Het ouderportaal op de website

Via het ouderportaal kunt u met een eigen gebruikersnaam en wachtwoord inloggen in ons schooladministratiesysteem. Via het leerling- en ouderportaal kunt u, na invoering van een wachtwoord, het lesrooster en de door uw kind behaalde cijfers inzien. Ook informatie van algemene aard wordt via het ouderportaal verstrekt. Tijdens de ouderavonden aan het begin van het schooljaar zal hier meer informatie over worden gegeven. Bij leerlingen die meerderjarig zijn en die een 18+ verklaring hebben aangevraagd en gekregen, kan het zijn dat de ouders geen inzage meer hebben in het ouderportaal.

Ouderavonden

Bij de start van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een ouderavond van de jaarlaag van uw kind. Daarnaast wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor een trialoog om met de mentor de voortgang te bespreken. In de brugklas en havo 3 en 4 vindt dat gesprek twee keer per jaar plaats.

Nieuwsbrief

Vier keer per schooljaar, meestal voor een vakantie, wordt een digitale nieuwsbrief verstuurd.

Informatie over buitenlesactiviteiten

Gedurende het schooljaar organiseren we allerlei activiteiten voor onze leerlingen. Een greep: excursies, stedentrips, sportdagen, toneel-, film- en muziekvoorstellingen, internationale uitwisseling, De Grote Prijs. De school zal de ouders via e-mail of het ouderportaal zoveel mogelijk en tijdig informeren over

deze activiteiten. Wanneer de school evenementen organiseert in de avonduren, wordt daarover altijd vooraf schriftelijk bericht meegegeven.

Rapportage aan de ouders

De resultaten van de leerlingen zijn voor ouders altijd beschikbaar via het ouderportaal. De leerlingen ontvangen aan het einde van het schooljaar een rapport.

Beleid informatieverstrekking gescheiden ouders

De school is wettelijk verplicht informatie te geven over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders. Dit geldt in principe ook wanneer de ouders gescheiden zijn. Klik [hier](#) voor informatie hoe het Trinitas College omgaat met informatieverstrekking aan gescheiden ouders.

Hoe we ouders betrekken

Op verschillende manieren betrekken we ouders bij onze school.

Oudervereniging

De oudervereniging van het Han Fortmann wordt gevormd door alle ouders van de leerlingen. Het doel van de vereniging is de bevordering van de samenwerking tussen school en ouders. Klik [hier](#) voor meer informatie over de oudervereniging.

De medezeggenschapsraad

Op het niveau van de Pontis Onderwijsgroep wordt gewerkt met een afvaardiging van collega's, ouders en leerlingen uit de verschillende scholen in de GMR. Op het Han Fortmann zelf werken we met een deelraad die bestaat uit 2 ouders, 2 leerlingen en 4 medewerkers die door respectievelijk ouders, leerlingen en medewerkers zijn gekozen. Ouders kunnen zich rechtstreeks verkiesbaar stellen. Klik [hier](#) voor meer informatie over medezeggenschap.

Leerlingen en school

Hoe we leerlingen informeren

Lesrooster

Alle roosterzaken lopen via de Zermelo-app. Hierop kunnen leerlingen (op hun laptop) hun lesrooster inzien en worden dagelijkse roosterwijzigingen direct gepubliceerd. Gedurende de dag worden roosterwijzigingen op diverse plekken in de school gepubliceerd.

Huiswerk

Het huiswerk en toetsen worden voor het einde van de les opgegeven en opgenomen in de daarvoor aangewezen digitale leeromgeving of op andere wijze gepubliceerd. Bij lesuitval schuift het huiswerk door naar de eerstvolgende les. Als voor de les een toets gepland was, maakt de docent hiervoor een andere afspraak met de klas.

Elo

We maken gebruik van de elektronische leeromgeving It's Learning. Hierin kunnen docenten huiswerkopdrachten toelichten en ondersteunende lesmaterialen publiceren. Ook wordt de elo gebruikt voor het inleveren /uploaden van huiswerkopdrachten.

Schoolmail

Via school hebben leerlingen een ELO- en Outlook-mailadres gekregen. Het regelmatig checken van de mail op berichten wordt aangeraden. Communicatie tussen docenten en leerlingen verloopt via de ELO-mail.

Mentor

De mentor is het eerste aanspreekpunt. In de eerste les worden leerlingen geïnformeerd over hoe het contact zal en kan lopen.

Leerlingenstatuut

In het leerlingenstatuut staan de rechten en plichten van leerlingen. De leerlinggeleding van de medezeggenschapsraad is betrokken geweest bij de totstandkoming. Het statuut is [hier](#) te lezen.

Hoe we leerlingen betrekken

Opzet leerlingenparticipatie

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen betrokken zijn. Onderwijs is bedoeld voor leerlingen. Het is dus belangrijk dat leerlingen zich vrij voelen en de kans krijgen om inspraak te hebben binnen de school. Onder andere om deze reden is er, op initiatief van leerlingen, een opzet van leerlingenparticipatie in het leven geroepen.

– In iedere klas wordt een klassenvertegenwoordiger gekozen die namens de klas optreedt en zaken voor de klas regelt. Hij of zij zal goed contact onderhouden tussen de klas, de mentor en de teamleider. De mentor zal door het jaar heen ook een aantal keer het gesprek met de klas aangaan, onder leiding van de klassenvertegenwoordiger, over wat er op school gebeurt, of dit goed is en hoe dit beter kan. De klassenvertegenwoordiger neemt dit soort feedback dan mee naar de klankbordgroep van het leerjaar waar hij of zij in zit.

– Iedere 6 à 8 schoolweken gaan teamleiders in de zogenaamde klankbordgroepen van klassenvertegenwoordigers in gesprek met de klassenvertegenwoordigers van de betreffende leerjaren. In deze klankbordgroepen zal het gesprek gevoerd worden over alle school gerelateerde zaken op korte en lange termijn. Het kan gaan over de aankomende proefwerkweek of juist over hoe leerlingen tegen de school of het onderwijs aankijken. De klankbordgroepen worden op initiatief van teamleiders georganiseerd en ze vinden steeds op verschillende momenten plaats zodat klassenvertegenwoordigers niet telkens dezelfde les missen.

– Het Han Fortmann heeft een aantal, vaak twee, leerlingenvertegenwoordigers. Zij zijn de schakel tussen schoolleiding en leerlingen en vormen als het ware een mini leerlingenraad, alleen wordt deze term niet gebruikt. Zij zullen zich inzetten voor het waarborgen van alle zaken die leerlingenparticipatie op het Han Fortmann inhoudt. Ze gaan het gesprek aan met leerlingen, zijn aanwezig bij klankbordgroepen, onderhouden nauw contact met teamleiders, vergaderen structureel met de directeur en nemen plaats in de Deelraad waar zij de belangen van alle leerlingen behartigen. Zij zijn een belangrijk aanspreekpunt voor leerlingen. Ze kunnen zelf onderwerpen aansnijden en zaken aanpakken, dingen aanpakken n.a.v. inbreng van leerlingen of (on)gevraagd advies geven aan de schoolleiding.

Overige leerlingencommissies

Er zijn nog meer commissies en groepen waar leerlingen binnen de school actief bij kunnen zijn, zoals de leerlingvertegenwoordiging in de GMR en de leerlingvertegenwoordiging in de Deelraad.

Schoolkosten

Schooljaar 2025-2026

Een ouder/verzorger van een leerling betaalt geen lesgeld in het voortgezet onderwijs. De meeste boeken krijgt de leerling van school. Sommige materialen moeten wel door de ouder betaald worden. Ook vraagt de school om een ouderbijdrage.

Er zijn vier categorieën schoolkosten:

Categorie 1, kosten voor leermiddelen

Om te kunnen leren heeft een leerling leermiddelen nodig (boeken, digitale licenties e.d.). Deze worden gratis door de school verstrekt. Indien boeken en overige leermiddelen in bruikleen worden gegeven is de leerling uiteraard verantwoordelijk voor het in goede staat inleveren van de gebruikte boeken aan het einde van het schooljaar.

Categorie 2, kosten voor persoonsgebonden materialen

Het gaat hierbij om materialen die persoonsgebonden zijn, langer dan een jaar meegaan, door meer gezinsleden kunnen worden gebruikt en/of eigendom worden van de leerling, bijvoorbeeld (grafische) rekenmachine, sportkleding, agenda, atlas, schriften, woordenboeken, lees- en literatuurboeken, gereedschap etc.

Als de school materialen in bruikleen geeft, dan wel aanschaf voor de leerlingen, zal zij hiervoor een bijdrage vragen van ouders.

Een voorbeeld van benodigde materialen is de aanschaf van een Trinitas-trainingspak voor havoleerlingen met het examenvak BSM. Voor deze leerlingen wordt eenmalig een bijdrage voor de aanschaf gevraagd van € 84,50; het trainingspak is dan eigendom van de leerling. Indien ouders deze trainingspakken niet van school afneemt, zijn ze zelf verantwoordelijk voor de aanschaf.

Categorie 3, kosten voor een notebook

Steeds meer leerstof en lesmethodes worden digitaal aangeboden. Daarom werken leerlingen vanaf de brugklas met hun eigen device (notebook). Klik [hier](#) voor het 'waarom' en het 'hoe' van de aanschaf van een notebook.

Categorie 4, kosten voor extra activiteiten

De kosten voor extra activiteiten wordt opgesplitst in drie soorten vrijwillige ouderbijdragen:

- Algemene vrijwillige ouderbijdrage voor o.a. mentoractiviteiten, diploma-uitreiking en/of schoolpas.
- Vrijwillige ouderbijdrage voor werkweken, stedenreizen, excursies en kamp.
- Vrijwillige ouderbijdrage voor extra-curriculaire activiteiten. Het betreft onder meer de kosten voor deelname aan examens bovenop het reguliere programma zoals Cambridge (Engels), Goethe (Duits) en Delf Scolaire (Frans). Maar ook het tweetalig onderwijs (TTO).

De hoogte van deze bedragen en een specificatie is in hoofdstuk 4 van [Schoolkosten 2025-2026 Pontis onderwijsgroep](#) weergegeven.

Vrijwilligheid van de ouderbijdrage en doorgang activiteiten

De ouderbijdragen zoals genoemd onder categorie 4, zijn vrijwillig. Ouders kunnen besluiten om deze bijdrage niet te betalen. Het gevolg daarvan is wel dat het voor de school moeilijk wordt om onderwijsactiviteiten die betaald worden uit de ouderbijdrage (in of buiten de school), te blijven organiseren. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

De school kan besluiten om een activiteit geen doorgang te laten vinden. Te denken valt aan onvoldoende deelname en/of te hoge kosten per deelnemer of omstandigheden die het onmogelijk maken om de veiligheid en welzijn van leerlingen en begeleiders te waarborgen.

De intentie is altijd de kosten zo laag mogelijk te houden, de gedragscode 'schoolkosten Voortgezet Onderwijs' wordt hierbij gehanteerd.

Hoe kunt u betalen?

Informatie over een financiële tegemoetkoming, wijze van betaling en betalen in termijn is te vinden in hoofdstuk 3 van [Schoolkosten 2025-2026 Pontis Onderwijsgroep](#).

Verzekeringen

Ten behoeve van de leerlingen is een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze geldt uitsluitend voor lichamelijk letsel. Schade aan materiële zaken (bijvoorbeeld bril, boeken, kleding) wordt niet vergoed. De verzekering is van kracht op schooldagen gedurende school- en reistijd. Een buitenlandse reis (in schoolverband), ook in de vakantie, valt daar ook onder. Hiervoor is tevens een doorlopende reisverzekering afgesloten. Ook leerlingen die stagelopen zijn verzekerd. Bij een ongeval dat binnen de termen van de verzekering valt, moet zo spoedig mogelijk een verzekeringsformulier worden ingevuld en opgestuurd. Dit formulier is te verkrijgen bij de financiële administratie van de school. De verzekeringen kennen maximale vergoedingen.

Financiële tegemoetkoming

In een aantal gemeentes kunnen ouders, onder bepaalde voorwaarden, in aanmerking komen voor een financiële tegemoetkoming in de ouderbijdrage. Per gemeente wordt per schooljaar bekeken of de tegemoetkoming in dezelfde vorm blijft bestaan. Informeer hiernaar bij uw gemeente.

Voor de gemeentes Heerhugowaard en Langedijk voert Zaffier (voorheen Haltewerk) voor het schooljaar 2025-2026 deze regeling uit. De regeling is gekoppeld aan de DijkenwaardPas. Ouders die in het bezit zijn van deze Pas komen voor een vergoeding in aanmerking en kunnen dit kenbaar maken bij de financiële administratie van de locatie waar hun kind op school zit.

Voor vragen over deze regeling kan contact opgenomen worden met Zaffier. Meer informatie is [hier](#) te vinden.

Voor ouders die bij hun gemeente niet in aanmerking komen voor financiële tegemoetkoming, maar toch stuiten op financiële problemen bij de betaling van de ouderbijdrage en overige schoolkosten, waaronder tto, biedt het Trinitas College de volgende mogelijkheden.

1. Het aanvragen van een betalingsregeling om de betaling te kunnen spreiden.
2. Het aanvragen van een (gedeeltelijke) kwijtschelding wegens financiële redenen. Deze aanvragen dienen onderbouwd vóór 1 november van het betreffende schooljaar te worden gedaan en kunnen gericht worden aan: Pontis Onderwijsgroep, t.a.v. de voorzitter College van Bestuur, Postbus 73, 1700 AB Heerhugowaard.

Een tegemoetkoming voor ouders van leerlingen jonger dan 18 jaar in het regulier onderwijs, vindt plaats via het kindgebonden budget van de Belastingdienst. Dit hoeven de ouders in de meeste gevallen niet aan te vragen, als zij al een toeslag ontvangen. Zij krijgen het automatisch van de Belastingdienst.

Voor vragen over het kindgebonden budget kunt u terecht op www.toeslagen.nl.

Leerlingen van 18 jaar en ouder kunnen eveneens een tegemoetkoming in studiekosten aanvragen. De leeftijd op de eerste dag van een kwartaal is hierbij maatgevend. Meer informatie kunt u vinden op www.duo.nl.

Receptie

Met ingang van 25 augustus 2025 zal de receptie dagelijks bemand en telefonisch bereikbaar zijn van 08.00 t/m 16.15 uur. Leerlingen die hun telefoon moeten ophalen, kunnen dit direct na de laatste les om 16.05 uur doen bij de receptie.

Mediatheek

De mediatheek biedt leerlingen de gelegenheid buiten de lesuren zelfstandig aan de slag te gaan met hun schoolwerk. Op vertoon van hun schoolpas kunnen leerlingen boeken, tijdschriften en andere materialen lenen. Het beheer is in handen van de mediathecaris, waarbij een aantal ouders assistentie verleent. De openingstijden en de huisregels zijn te vinden op de homepage van de mediatheek, klik [hier](#)

2. Begeleiding en ondersteuning

Onze docenten vinden een goede en vertrouwde sfeer in de klas belangrijk. Zij geven persoonlijke aandacht aan leerlingen tijdens het leerproces in de (mentor-)lessen en indien noodzakelijk daarbuiten. Ons onderwijs en onze ondersteuning zijn gericht op het versterken van de zelfredzaamheid bij het leren van onze leerlingen.

In alle klassen is de mentor het aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Alle klassen hebben, naast de vaklessen van de mentor, een mentoruur, waarin de mentor belangrijke thema's bespreekt. In overleg kunnen de mentor, de ouders en de leerling besluiten tot bepaalde vormen van extra begeleiding of ondersteuning.

Een overzicht van alle vormen van ondersteuning is te vinden op de [ondersteuningskaart](#).

Informatie over de basisondersteuning, de extra ondersteuning, de decanen en huiswerkbegeleiding is te lezen op de pagina's in het menu van dit hoofdstuk.

Basisondersteuning

Het Han Fortmann heeft expertise op het gebied van passend onderwijs. Uw kind krijgt in de eerste plaats passend onderwijs van docenten en mentoren. Daarnaast kan de mentor een beroep doen op de ondersteuningsdocent. In de brochure "[begeleiding en ondersteuning in én buiten de klas](#)" staat alle relevante informatie voor ouders en/of verzorgers

De ondersteuningsdocent kan met de mentor meedenken en hem/haar voorzien van advies met betrekking tot de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Lang niet alle leerlingen hebben behoefte aan extra begeleiding bij de studie, maar voor hen die dat wel nodig hebben, zijn er vele mogelijkheden. Naast de vakdocent en de mentor kunnen, buiten de lessen om, diverse gespecialiseerde medewerkers voor ondersteuning zorgen. Ook worden leerlingen uit de bovenbouw (tutors) ingeschakeld om onderbouwleerlingen desgevraagd te helpen.

Vragenlijst brugklas

Rond de herfstvakantie én in april nemen alle brugklasleerlingen deel aan een test. Deze bestaat uit een persoonlijke vragenlijst en een leervorderingentest. De persoonlijke vragenlijst screent de ondersteuningsbehoeften op sociaal emotioneel gebied. De leervorderingentest De leervorderingentest wordt vervolgens in medio april afgenomen in leerjaar 1 t/m 4 waardoor de ontwikkeling van de leerling goed in beeld gebracht wordt.

Deze screent bepaalde onderdelen van de vakken Nederlands, Engels en wiskunde. De resultaten van deze testen worden ter beschikking gesteld aan de ouders en geven belangrijke informatie aan de hand waarvan we het onderwijs voor de leerling differentiëren.

VIP-lessen

Leerlingen in de brugklas kunnen tijdens het schooljaar deelnemen aan ondersteuningslessen op het gebied van spelling, tekstbegrip, wiskunde en Engels. In deze lessen wordt extra aandacht besteed aan de onderwerpen die op dat moment in de reguliere lessen worden behandeld.

Studieplaats

Leerlingen kunnen twee keer per week het 8e en 9e lesuur onder toezicht van een medewerker in een daarvoor aangewezen lokaal hun huiswerk maken. Aanmelden voor de studieplaats gaat via de mentor.

Zelfvertrouwen

Leerlingen bij wie schoolprestaties negatief beïnvloed worden door gebrek aan zelfvertrouwen en leerlingen die in de examenklas veel last hebben van examenvrees, kunnen extra begeleiding krijgen in de vorm van faalangstreductietraining. Leerlingen die extra steun nodig hebben bij het omgaan met anderen, kunnen deelnemen aan een training sociale vaardigheden. Deze trainingen worden gegeven door speciaal hiervoor opgeleide docenten.

Presentatietraining

Leerlingen die veel spanningen voelen voor presenteren, kunnen een groeps cursus presentatievaardigheden volgen op school. Deze training richt zich op het versterken van zelfvertrouwen, emotieregulatie en helpende gedachten en is geschikt voor de leerlingen uit leerjaar 4 t/m 6. De groeps cursus bestaat uit 8 bijeenkomsten en wordt verzorgd door SOTrainingsbureau. Aanmelden verloopt via de mentor.

Playing for Success

Het Han Fortmann participeert in Playing for Success Alkmaar. Dit is een naschools programma voor kinderen die (tijdelijk) om sociaal emotionele redenen niet optimaal presteren. Het programma leidt tot meer zelfvertrouwen en motivatie en daardoor tot betere prestaties. Playing for Success Alkmaar richt zich op kinderen uit groep 7 en 8 van het basisonderwijs en jongeren uit de eerste twee klassen van het voortgezet onderwijs. De deelnemers gaan mee naar een uitdagende en inspirerende plek buiten de school, waar ze zoveel mogelijk positieve leerervaringen opdoen: het AFAS Stadion van voetbalorganisatie AZ.

Nadere informatie is te vinden op www.playingforsuccess.nl/Alkmaar en via de teamleider van de brugklassen.

Dyslexiebegeleiding

Aan het begin van het schooljaar wordt in alle klassen een screening afgenomen. Wanneer er vermoedens zijn van dyslexie, wordt er met de ouders contact opgenomen m.b.t. vervolgstappen. Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen een faciliteitenkaart en extra begeleiding aanvragen. Dit verzoek zal via de mentor aan de ondersteuningscoördinator worden voorgelegd. De ondersteuningscoördinator kan een dyslexiecoach inschakelen. De dyslexiecoach biedt ondersteuning aan de leerling en spreekt een faciliteitenkaart af. Leerlingen met een dyslexieverklaring die nieuw starten binnen het Han Fortmann, worden bij de start van het schooljaar gekoppeld aan een dyslexiecoach. De dyslexiecoach verzorgt ondersteuning door middel van remedial teaching en blijft daarna voor de leerling bereikbaar.

Sociaal Emotioneel (Counseling)

De counselor helpt individuele leerlingen bij alle mogelijke problemen van persoonlijke aard. Ook begeleidt de counselor groepen leerlingen als er bijvoorbeeld sprake is van een conflict.

NT-2

Leerlingen met Nederlands als tweede taal kunnen in aanmerking komen voor extra begeleiding met betrekking tot taal- en spellingvaardigheden. Het aanbod wordt afgestemd op de individuele hulpvraag van de leerling.

Anti-pestbeleid

Als school vinden wij het erg belangrijk dat iedereen in ons gebouw zich veilig voelt, dat iedereen gezien en gekend wordt. Pesten is één van de dingen die ervoor zorgen dat iemand zich niet veilig voelt. Als een leerling of collega zich niet veilig voelt dan heeft dat een groot effect op samenwerking en leer- en werkhouding. Om pesten op onze school zoveel mogelijk te voorkomen is een anti-pestbeleid opgesteld. Klik [hier](#) voor ons anti-pestprotocol. Ook hebben wij een anti-pestcoördinator: Inez Maureen (I.Maureen@trinitascollege.nl).

Extra ondersteuning

Als basisondersteuning niet toereikend blijkt te zijn, schakelt de mentor na instemming van leerling en ouders het ondersteuningsteam (o.l.v. de ondersteuningscoördinator) in.

Het ondersteuningsteam bestaat uit de ondersteuningscoördinator, orthopedagoog en de trajectbegeleider. School kan hierbij hulp vragen aan de GGD (jeugdverpleegkundige, jeugdarts), de jeugd- en schoolcoach, leerplichtambtenaar, consulent samenwerkingsverband, JGGZ-VO of andere professionals die uw kind kunnen adviseren. Het ondersteuningsteam adviseert op welke wijze de leerling het beste ondersteund kan worden om zo goed mogelijk het onderwijs te kunnen blijven volgen. Daarbij is het van belang dat er een goede analyse is gemaakt van de krachten en behoeften van de leerling. Aan de hand daarvan kunnen aanpassingen, veranderingen of specifieke begeleiding ingezet worden.

Interventies binnen de extra ondersteuning kunnen uitgevoerd worden door o.a. de ondersteuningscoördinator, orthopedagoog, trajectbegeleider of jeugd- en schoolcoach. Ook de mentor zal altijd een rol blijven spelen binnen de ingezette interventies. Ook kan er hulp ingeschakeld worden middels een arrangement. Een arrangement wordt door de ondersteuningscoördinator bij het samenwerkingsverband aangevraagd. Soms worden voor het uitvoeren van het arrangement externe partijen betrokken.

Voor leerlingen die gebruik maken van extra ondersteuning wordt in de meeste gevallen een TOP dossier aangemaakt. TOP staat voor Totaal Ontwikkel Plan. Het is een webbased hulpmiddel waar leerling, ouders, docent en eventuele andere professionals handelingsgericht in samenwerken. Het is een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en plan van aanpak in één document.

Trajectvoorziening

Soms hebben leerlingen iets extra's nodig. We hebben hiertoe de trajectruimte, welke voor meerdere doeleinden wordt gebruikt. Op deze plek begeleidt de trajectbegeleider leerlingen m.b.t. extra ondersteuning op het gebied van studievvaardigheden, gedrag en sociaal emotionele zaken. Dit alles vindt plaats onder verantwoordelijkheid van de ondersteuningscoördinator en uiteraard wordt ook hier de ondersteuning in goed overleg met ouders en de leerling zelf geboden. Daarnaast biedt de trajectruimte een mogelijkheid voor het kunnen nemen van een rustmoment of pauze. Deze faciliteiten worden door het ondersteuningsteam getoetst en gefaciliteerd.

Samenwerkingsverband vo/vso Noord-Kennemerland

Soms kan de extra ondersteuning binnen school niet voldoen aan de onderwijs- en /of ondersteuningsbehoeften. Dan zoeken de ondersteuningscoördinator en de consulent van het samenwerkingsverband samen met de ouders en de leerling naar de best mogelijke oplossing. Soms is een verwijzing naar de bovenschoolse voorziening of het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) noodzakelijk. Meer informatie is te vinden op de website www.swvknk.nl.

Passend onderwijs in de regio

De wet Passend Onderwijs schrijft voor dat elke school over een schoolondersteuningsprofiel beschikt, klik [hier](#). Daarin legt de school (schoolbestuur) eenmaal per vier jaar vast welke begeleiding en ondersteuning de school kan bieden.

Jeugd- en oudersteunpunt

JONK (Jeugd- en Oudersteunpunt Noord-Kennemerland)

Wanneer je als ouder of als jongere te maken hebt met passend onderwijs dan kun je veel vragen hebben. JONK heeft als doel om ouders en jongeren te informeren over passend onderwijs op een reguliere school of speciaal onderwijs, zodat zij op de hoogte zijn van de mogelijkheden. JONK is een steunpunt voor ouders en jongeren die wonen in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo.

Kijk op www.jo-nk.nl voor meer informatie. Wil je persoonlijk advies? Neem dan contact met Sanne Bijl-Zurbier (06 – 58 07 07 27). We luisteren naar je en denken graag met je mee.

Decanen

Het HF-decanaat wordt geleid door twee decanen: Melody Peverelli-Freriks begeleidt de havo-leerlingen, Pauline Smolders de leerlingen van het vwo.

HAVO

Melody Peverelli-Freriks

decanenhf@trinitascollege.nl

m.peverelli@trinitascollege.nl

VWO

Pauline Smolders

decanenhf@trinitascollege.nl

p.smolders@trinitascollege.nl

De decanen begeleiden en ondersteunen leerlingen op het HF bij het maken van keuzes. Dat begint met het kiezen van HF Likes in leerjaar 1 en het ontdekken van de interesses en kwaliteiten van de leerlingen in leerjaar 2. In het derde jaar bereiden we leerlingen voor op het maken van de profielkeuze. Dit doen we door de leerlingen aan de hand van opdrachten te laten ontdekken welk profiel en welke vakken het best passen bij de talenten en toekomstwensen van de leerling. De decanen bespreken vervolgens de gemaakte keuzes met de leerlingen.

Vanaf het vierde leerjaar focussen we ons met de leerlingen op de studiekeuze. Leerlingen bezoeken in jaar 4 een regionale voorlichtingsavond (RVA) waar zij kunnen kiezen uit een breed aanbod van voorlichtingen van veel verschillende instellingen voor hoger onderwijs, zowel hbo als universiteiten. De decanen begeleiden de leerlingen met behulp van online tests en lessen op het maken van een goede keuze uit alle beschikbare voorlichtingen.

Deze voorlichtingsavonden zijn de start van het studiekeuzeprocess waarin we leerlingen stimuleren verschillende open dagen, proefstudeerdagen en meeloopdagen te bezoeken. Als decanen bezoeken we ieder jaar de klassen om de leerlingen te voorzien van alle belangrijke informatie. Ook gaan we met de eindexamenleerlingen in gesprek in aanloop naar de definitieve keuze.

Op de ELO delen we per leerjaar veel informatie en uiteraard staat onze deur altijd open voor zowel leerlingen als ouders!

Vragen? Kom langs in:

kamer 266 (voor vwo-leerlingen)

kamer 267 (voor havo-leerlingen)

3. Contact met school

Telefonische bereikbaarheid

Via het algemene telefoonnummer van de school, (072) 571 01 44, kunt u docenten of andere medewerkers van de school gedurende de schooltijden telefonisch bereiken. Indien een docent lesgeeft of een medewerker afwezig is, belt deze u op een later tijdstip terug.

Trinitas College, Han Fortmann

Bezoekadres:

Beukenlaan 1

1701 DA Heerhugowaard

Postadres:

Postbus 73

1700 AB Heerhugowaard

t (072) 571 01 44

e infohf@trinitascollege.nl

Voor de namen van de schoolleiding, klik [hier](#).

Klik [hier](#) voor informatie over het bevoegd gezag.

Andere contactpersonen zijn hieronder te vinden:

Decanen

Havo: Melody Peverelli-Freriks , decanenhf@trinitascollege.nl

Vwo: Pauline Smolders, decanenhf@trinitascollege.nl

Ondersteuningsteam

Ondersteuningscoördinator: Sophie Versfeld, s.versfeld@trinitascollege.nl

Contact- en vertrouwenspersonen

Contact- / vertrouwenspersonen: Monique Houwing en Willem-Arie van Eeden

Een leerling, ouder/verzorger of personeelslid kan zich altijd wenden tot een van de contact- / vertrouwenspersonen van de school via mailadres vertrouwenspersoonhf@trinitascollege.nl of telefoonnummer (072) 571 01 44 (school).

Externe vertrouwenspersoon (alleen voor personeel van Pontis)

Paul Donkers

t: 06 14380349

e: p.donkers@gimd.nl

Deelraad

Voorzitter: Rob Visser

Vicevoorzitter: Marie-Loes Warmenhoven

Secretaris: Rob Visser

Correspondentieadres:

Postbus 73

1700 AB Heerhugowaard

Voor informatie klik [hier](#).

Inspectie van het onderwijs

Het Trinitas College valt onder het inspectiekantoor Utrecht. De contactgegevens van de inspectie zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl. Ook vindt u hier informatie waar u terecht kunt met vragen over onderwijs en voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of lichamelijk geweld.

Schoolleiding

Directie

Directeur	drs. Wouter Janssen MEM w.janssen@trinitascollege.nl
Adjunct-directeur bedrijfsvoering	Karena Water MEM, k.water@trinitascollege.nl

Teamleiders

Brugklas	Nick Zwemmer, n.zwemmer@trinitascollege.nl
Leerjaar 2 en 3	Robert Fuijkschot, r.fuijkschot@trinitascollege.nl
Havo 4/5	Eva Visser, e.visser@trinitascollege.nl
Vwo 4/5/6	Michiel Ubas, m.ubas@trinitascollege.nl

Bevoegd gezag

Het Trinitas College valt, samen met het Regius College onder de vlag van de Pontis Onderwijsgroep
Meer informatie over de Pontis Ondergroep is te vinden op www.pontis.nl.

Voorzitter College van Bestuur:

Dhr. A.H. Hoekstra