



Trinitas Han Fortmann
college

BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING IN ÉN BUITEN DE KLAS

Informatie voor ouders en verzorgers

GO ▶ TRINITAS



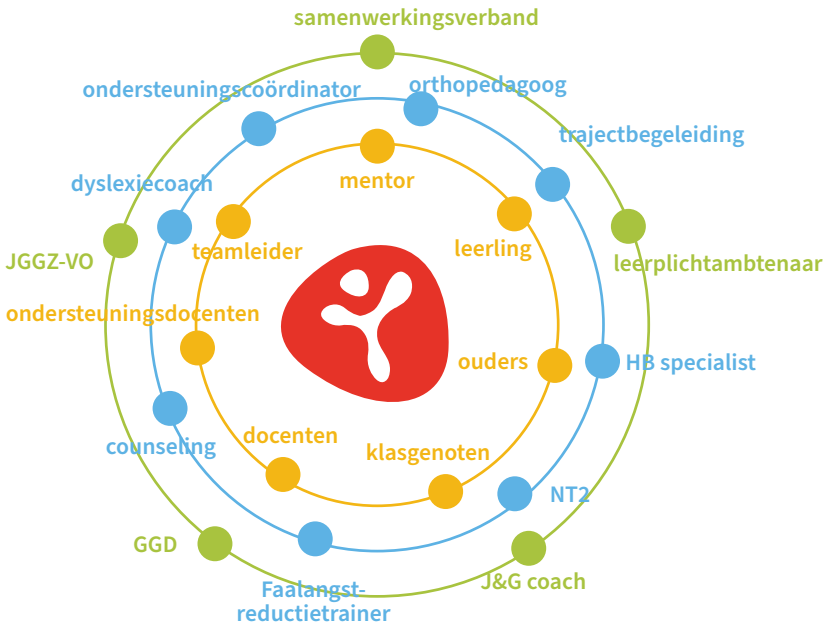
Inleiding

Op het Han Fortmann willen we onze leerlingen op school elke dag opnieuw een prettige en veilige omgeving bieden. Elke leerling heeft een mentor en er zijn wekelijks mentorlessen. We helpen onze leerlingen graag als het even iets minder gaat. Er zijn hiervoor veel mogelijkheden, zodat onze leerlingen de begeleiding krijgen, die bij hen past. Ons onderwijs en onze ondersteuning is gericht op het versterken van de zelfredzaamheid bij het leren van onze leerlingen. We werken daarbij vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

In deze folder staan de mogelijkheden voor begeleiding en ondersteuning in én buiten de klas uitgebreid beschreven. We leggen uit wat de mentor, teamleider of het ondersteuningsteam voor leerlingen kan betekenen. Mocht u vragen hebben over de leerlingbegeleiding en/of de begeleidingsstructuur dan kunt u altijd contact opnemen met Sophie Versfeld van het ondersteuningsteam (072 - 571 01 44 of s.versfeld@trinitascollege.nl).

Begeleiding en ondersteuning in én buiten de klas

Onze docenten vinden een goede en vertrouwde sfeer in de klas belangrijk. Zij geven persoonlijke aandacht aan leerlingen tijdens het leerproces in de (mentor-) lessen. Ons onderwijs en onze ondersteuning zijn gericht op het versterken van de zelfredzaamheid bij het leren van onze leerlingen. In alle klassen is de mentor het aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Alle klassen hebben, naast de vaklessen van de mentor, een mentoruur, waarin de mentor belangrijke thema's bespreekt. In overleg kunnen de mentor, de ouders en de leerling besluiten tot bepaalde vormen van extra begeleiding of ondersteuning.



In deze folder staan de mogelijkheden voor begeleiding en ondersteuning uitgebreid beschreven.

Basisondersteuning

Het Han Fortmann heeft veel expertise op het gebied van passend onderwijs. Uw kind krijgt in de eerste plaats passend onderwijs van docenten en mentoren. Daarnaast kan de mentor een beroep doen op de ondersteuningsdocent.

De ondersteuningsdocent is een docent met extra kennis op het gebied van passend onderwijs. Deze docent kan met de mentor meedenken en hem/haar voorzien van advies met betrekking tot de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De ondersteuningsdocent kan op verzoek van de mentor ook aanschuiven bij gesprekken met de leerling en/of ouders. Het kan zijn dat de gevraagde kennis nog verdere expertise behoeft dan hetgeen de ondersteuningsdocenten kunnen bieden. In dat geval kunnen we, buiten de lessen om, diverse gespecialiseerde medewerkers voor ondersteuning betrekken.

Leren leren

In de onderbouw is er tijdens de mentorlessen veel aandacht voor het plannen en organiseren van het school- en leerwerk en wordt er toegewerkt naar het verstevigen van de leervaardigheden. Wanneer er structurele (individuele) begeleiding op gebied van leren leren nodig is, dan kan er trajectbegeleiding ingezet worden. Zie voor meer informatie over trajectbegeleiding het kopje extra ondersteuning.

“Ik kan mijn mentor alles vragen en ik word goed geholpen door de bijwerklessen.”

(leerling VWO3)

Studieplaats

Leerlingen kunnen drie keer per week het 7e, 8e en 9e lesuur onder toezicht van een docent in een daarvoor aangewezen lokaal hun huiswerk maken. Dit gaat op vrijwillige basis. Er wordt geen huiswerkbegeleiding geboden. Aanmelden voor de studieplaats gaat via de mentor.

Dyslexiebegeleiding

Wanneer er vermoedens zijn van dyslexie, wordt er met de ouders contact opgenomen m.b.t. vervolgstappen. Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen een faciliteitenkaart en extra begeleiding aanvragen. Dit verzoek zal via de mentor aan de ondersteuningscoördinator worden voorgelegd. De ondersteuningscoördinator kan een dyslexiecoach inschakelen. De dyslexiecoach biedt ondersteuning aan de leerling en spreekt een faciliteitenkaart af. Leerlingen met een dyslexieverklaring die nieuw starten binnen het Han Fortmann, worden bij de start van het schooljaar gekoppeld aan een dyslexiecoach. De dyslexiecoach verzorgt ondersteuning door middel van remedial teaching en blijft daarna voor de leerling bereikbaar.

“Heel erg helpend dat ik mijn toetsen vanwege dyslexie met behulp van een softwareprogramma voorgelezen kan krijgen.”

(leerling HAVO 4)

NT-2

Leerlingen met Nederlands als tweede taal kunnen in aanmerking komen voor extra begeleiding met betrekking tot taal- en spellingvaardigheden. Het aanbod wordt afgestemd op de individuele hulpvraag van de leerling.

Sociaal emotionele begeleiding

Naast de verschillende vormen van ondersteuning op onderwijsgebied, is er ook veel aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling.

Faalangstreductie en Sociale vaardigheden

Voor leerlingen bij wie schoolprestaties negatief beïnvloed worden door bijvoorbeeld een gebrek aan zelfvertrouwen, is er een faalangstreductietraining te volgen. Ook leerlingen met angst voor toetsen en/of examens kunnen daarbij gebaat zijn.

Voor leerlingen die extra steun nodig hebben bij het omgaan met anderen, is er een training sociale vaardigheden. Deze trainingen worden gegeven door speciaal hiervoor opgeleide docenten.





Counseling

De counselor helpt individuele leerlingen bij alle mogelijke problemen van persoonlijke aard. Ook begeleidt de counselor groepen leerlingen als er sprake is van een conflict of rouw.

Coaching externe instroom leerlingen havo 4

Leerlingen die vanuit vmbo tl 4 doorstromen naar havo 4 ervaren de overstap soms als best groot. Daarom worden deze leerlingen de eerste weken extra gecoacht, omdat juist in zo'n voorexamenjaar het erg belangrijk is dat leerlingen snel hun draai weten te vinden. Voor leerlingen die na de introductieperiode nog meer coaching nodig hebben, is er ook nog de counseling beschikbaar.

Anti-pestbeleid

Als school vinden wij het erg belangrijk dat iedereen in ons gebouw zich veilig voelt, dat iedereen gezien en gekend wordt. Pesten is één van de dingen die er voor zorgen dat iemand zich niet veilig voelt. Als een leerling of collega zich niet veilig voelt dan heeft dat een groot effect op samenwerking en leer- en werkhouding. Om pesten op onze school zoveel mogelijk te voorkomen is een anti-pestbeleid opgesteld. Het anti-pestprotocol is te vinden op de website van de school. De anti-pest coördinator draagt bij aan de (sociale) veiligheid op school.

Playing for Success

Het Han Fortmann participeert in Playing for Success Alkmaar. Dit is een naschools programma voor kinderen die (tijdelijk) om sociaal emotionele redenen niet optimaal presteren. Het programma leidt tot meer zelfvertrouwen en motivatie en daardoor tot betere prestaties. Playing for Success Alkmaar richt zich op kinderen uit groep 7 en 8 van het basisonderwijs en jongeren uit de eerste twee klassen van het voortgezet onderwijs. De deelnemers gaan mee naar een uitdagende en inspirerende plek buiten de school, waar ze zoveel mogelijk positieve leerervaringen opdoen: het AFAS Stadion van voetbalorganisatie AZ. Nadere informatie is te vinden op www.playingforsuccess.nl/Alkmaar en via de teamleider van de brugklassen.

“Door de lessen studievaardigheden weet ik hoe ik mijn toetsen zo goed mogelijk kan voorbereiden.”

(leerling Brugklas)

Extra ondersteuning

Als de basisondersteuning niet toereikend blijkt te zijn, dan schakelt de mentor na instemming van leerling en ouders het ondersteuningsteam in.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat uit de ondersteuningscoördinator, orthopedagoog en de trajectbegeleider. School kan verder ook hulp vragen aan de GGD (jeugdverpleegkundige, jeugdarts), de jeugd- en gezinscoach, leerplichtambtenaar, consulent samenwerkingsverband of andere professionals die uw kind kunnen adviseren.

Het ondersteuningsteam adviseert op welke wijze de leerling het beste begeleid kan worden om zo goed mogelijk het onderwijs te kunnen blijven volgen. Docenten kunnen daarvoor ook handelingsadviezen ontvangen. Daarbij is het van belang dat er een goede analyse is gemaakt van de krachten en behoeften van de leerling. Aan de hand daarvan kunnen aanpassingen, veranderingen of specifieke begeleiding zoals bijvoorbeeld trajectbegeleiding ingezet worden.

“Het ondersteuningsteam ziet heel goed wat onze dochter nodig heeft en won het vertrouwen. Dankzij de fijne hulp en persoonlijke begeleiding hebben wij haar met het volste vertrouwen los kunnen laten op de middelbare school.”

(ouder)

**“De mensen van het ondersteuningsteam
geloven echt in mij en zien wat ik kan.”**

(leerling VWO2)



*Het ondersteuningsteam van links naar rechts: Judith Kuiper (orthopedagoog),
Sophie Versfeld (ondersteuningscoördinator) en Rowanne van der Lei
(trajectbegeleider).*

Ontwikkelperspectiefplan (OPP)

Voor leerlingen die gebruik maken van extra ondersteuning wordt er in overleg met de leerling, ouders, mentor en eventuele externen een ontwikkelperspectiefplan gemaakt. In dit handelingsplan staat de beginsituatie met de onderwijsbehoefte, de doelen en het handelen beschreven. Na een afgesproken periode wordt dit handelingsplan met elkaar geëvalueerd en bijgesteld.

Interventies

Interventies binnen de extra ondersteuning kunnen uitgevoerd worden door o.a. de ondersteuningscoördinator, orthopedagoog, trajectbegeleider of jeugd- en gezinscoach. De mentor zal altijd een rol blijven spelen binnen de ingezette interventies.

Orthopedagoog

Wanneer het nog niet duidelijk is welke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte de leerling nodig heeft, wordt de orthopedagoog van school betrokken. Het kan gaan om hulpvragen op leergebied en/of sociaal emotioneel vlak. Door middel van gesprekken en/of onderzoek worden de behoeften in kaart gebracht. Bij complexere hulpvragen en/of ondersteuningsbehoefte blijft de orthopedagoog nauw betrokken bij de begeleiding. De ingezette begeleiding is altijd school gerelateerd. Wanneer er gespecialiseerde psychologische hulp of -onderzoek nodig is, dan wordt er verwezen naar externe hulpverlening.

Trajectbegeleider & Trajectvoorziening

Soms hebben leerlingen iets extra's nodig. We hebben hiervoor de trajectruimte, welke voor meerdere doeleinden wordt gebruikt. Op deze plek begeleidt de trajectbegeleider leerlingen m.b.t. extra ondersteuning op het gebied van studievaardigheden, gedrag en sociaal emotionele zaken. Ook bieden we een zachte landing voor nieuwe brugklasleerlingen zodat ze (individueel) extra geholpen kunnen worden om vertrouwd te raken met het schoolsysteem.

Dit alles vindt plaats onder verantwoordelijkheid van de ondersteuningscoördinator en uiteraard wordt ook hier de ondersteuning in goed overleg met ouders en de leerling zelf geboden. Daarnaast biedt de trajectruimte een mogelijkheid voor het kunnen nemen van een rustmoment of pauze. Deze faciliteiten worden door het ondersteuningsteam getoetst en gefaciliteerd.

De trajectruimte

De trajectruimte is een knusse, prikkelarme ruimte in het hart van de school waar leerlingen met een faciliteitenkaart naar toe kunnen komen voor een rustmoment, een pauzemoment of een rustige werkplek. Dit kan zowel tijdens tussenuren of voor en na schooltijd. We streven ernaar om de trajectruimte dagelijks te bemannen, zodat de leerlingen die dit nodig hebben, opgevangen en gezien kunnen worden.



Faciliteiten(kaart)

De aanvraag voor een faciliteit kan door de mentor of teamleider bij het ondersteuningsteam ingediend worden. Het kunnen toekennen van sommige faciliteiten is mogelijk als er een onderbouwing is in de vorm van een diagnoseverklaring of deskundigheidsverklaring. Te denken valt aan het faciliteren van extra tijd, het gebruik van auditieve ondersteuning, gebruik van een laptop en het kunnen nemen van een rustmoment in de trajectruimte. De ondersteuningscoördinator maakt een faciliteitenkaart in orde voor de betreffende leerling.

Externe partners

Samenwerkingsverband vo/vso Noord-Kennemerland

Soms kan de extra ondersteuning binnen school niet voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften. Dan zoeken de ondersteuningscoördinator en de consulent van het samenwerkingsverband samen met de ouders en de leerling naar de best mogelijke oplossing. Soms is een verwijzing naar een bovenschoolse voorziening of het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) noodzakelijk. Meer informatie hierover is te vinden op de website www.swvnk.nl.

Jeugd & Gezinscoach

De Jeugd- en gezinscoach werkt op de school en kan door het ondersteuningsteam ingeschakeld worden, wanneer de hulpvraag met name gericht is op het gezin/ systeem of wanneer er een verwijzing naar externe hulpverlening nodig is. Na instemming van de leerling en ouders zal de ondersteuningscoördinator de jeugd- en gezinscoach inschakelen. Deze begeleiding vindt plaats op school.

JGGZ-VO

De gedragswetenschapper JGGZ-VO kan (preventief) betrokken worden wanneer school op zoek is naar aangrijpingspunten voor het voorkomen of veranderen van (veelvuldig) schoolverzuim, opvallend gedrag, stagnatie leerprestaties en verschil van inzicht tussen ouders en school. Hiermee kan het JGGZ-VO team middels gerichte handelingsadviezen, begeleiding en/of verwijzing, een stagnatie in de leerontwikkeling, dan wel schooluitval, voorkomen of opheffen.

Passend onderwijs

De wet Passend Onderwijs schrijft voor dat elke school over een schoolondersteuningsprofiel beschikt. Daarin legt de school (schoolbestuur) éénmaal per vier jaar vast welke begeleiding en ondersteuning de school kan bieden. Dit document is te vinden op de website van de school.

GGD

Indien gewenst kan door school, ouders en leerlingen de medische expertise van de jeugdarts ingeschakeld worden. Dit kan ook het doel zijn wanneer er sprake is van (frequent) schoolverzuim. De jeugdarts denkt mee in maatwerktrajecten ten behoeve van het vergroten van de schoolaanwezigheid.

De jeugdverpleegkundige voert ieder jaar een gezondheidsonderzoek uit onder de 2e en 4e jaars leerlingen. De jeugdverpleegkundige voert op verzoek gesprekken met leerlingen en brengt advies uit.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar komt in beeld, wanneer er sprake is van ongeoorloofd verzuim. Daarnaast kan de leerplichtambtenaar ingeschakeld worden wanneer er sprake is van frequent en/of hoog ziekte verzuim. De leerplichtambtenaar kan op verzoek bij een gezamenlijk gesprek op school aanschuiven en meedenken in de mogelijkheden ter bevordering van de schoolaanwezigheid.

Consulent Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL)

De consulent vanuit Ziezon (ziek zijn en onderwijs) kan betrokken worden, wanneer een leerling vanwege langdurige/acute (ernstige) ziekte of ongeval fysiek niet/of beperkt in staat is naar school te komen, waarbij de verwachting is dat het verzuim langer dan 3 weken zal zijn. Dit zorgt voor onderwijsuitdagingen.

De school kan daarbij steun krijgen van een consulent. Ook aan de ouders en leerling biedt de consulent advies en hulp ten behoeve van passend onderwijs.



Hoogbegaafdheid

Han Fortmann ontwikkelt zich op het gebied van hoogbegaafdheid. Steeds meer docenten vergroten hun kennis en vaardigheden op het gebied van hoogbegaafdheid. Op school zijn twee RITHA practitioners (Radboud International Trainers on High Ability) opgeleid.

In de ondersteuning richten we ons op kenmerken die passen bij het begrip (hoog)begaafdheid.

Hoogbegaafdheid is niet alleen middels een IQ-cijfer vast te stellen.

► Verbinden & Ontwerpen

Studio Da Vinci

Studio Da Vinci is een ontmoetingsplek voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Een ontmoetingsplek van gelijkgestemden.

Het is ook een plek waar leerlingen de ruimte krijgen om eigen ideeën vorm te geven en te realiseren. Denk aan het opzetten van buiten les activiteiten zoals: schaakcursus, discussiecafé, ontwerpcafé etc.

Naast Studio Da Vinci zijn er ook andere mogelijkheden zoals:

- Switch-uren in de onderbouw
- Versnellen en vervroegd examen
- Extra examenvakken
- Extra verdieping bij de vakken zoals: Cambridge, Goethe, Delf. MEP
- Het volgen van modules bij de VU (Pre University College)
- Eigen inbreng van leerlingen

▶ (Hoog)begaafde leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

Wanneer er sprake is van specifieke ondersteuningsbehoeften op bijvoorbeeld sociaal en/of emotioneel vlak of op het gebied van leren leren, faalangst of mindset, dan bieden we deze leerlingen een interne training aan.

Deze training wordt individueel of in klein groepsverband geboden onder leiding van de ondersteuningscoördinator (tevens RITHA Practitioner).

Na een individuele intake worden persoonlijke leerdoelen geformuleerd.

Deze extra ondersteuning bestaat uit een training van ca. 6 bijeenkomsten.

Centraal hierbij staan de eigen leerdoelen en de intrinsieke motivatie. Daarnaast ligt de focus op het proces (in plaats van het resultaat).



Signaleren

Het begint met signaleren. Er kunnen bij meerdere partijen (leerling, ouders, school) zorgen zijn waardoor het wenselijk is om ondersteuning te vragen bij het ondersteuningsteam.

▶ Vaak zijn de signalen te vinden bij de leerling

- (Ziekte) verzuim
- Onvoldoende resultaten
- Onvoldoende concentratie
- (Faal) angst
- Vermijdend gedrag
- Pesten/gepest worden
- Somberheid
- Overmatig gamen

▶ Ook ouders kunnen melding maken van gedrag van hun kind thuis

- Externaliserend gedrag
(grenzen opzoeken, woede-uitbarstingen, brutaal zijn, druk zijn)
- Apatisch gedrag (hangen, slapen, niets doen/zeggen)
- Somberheid/ depressieve krachten
- Niet goed eten en/of slapen
- Overmatig gamen en/of social media gebruik

▶ En ook via medeleerlingen, andere ouders of docenten komen er wel eens signalen binnen dat het niet goed gaat met een leerling

- Krassen/snijden (automutilatie)
- Somberheid/depressieve klachten
- Eetproblematieken
- Pesterijen

Wanneer er signalen zijn die betrekking hebben op de veiligheid van de leerling (bv. automutilatie, somberheid, eetproblemen), worden te allen tijden ouders geïnformeerd en verzocht om een afspraak te maken met de huisarts.

Wanneer er sprake is van andere signalen van zorg, dan is een gesprek tussen leerling, mentor en ouders (evt met de aanwezigheid van de teamleider en/of ondersteuningsdocent) de eerste stap. Ouders en leerling wordt gevraagd om toestemming te geven voor verwijzing naar het ondersteuningsteam van school.

De mentor meldt de leerling aan bij het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam zal vervolgens een plan van aanpak maken in overleg met de leerling en ouders en daarna kan de ondersteuning opgestart worden. We werken handelingsgericht en cyclisch, waarbij de begeleiding aansluit op de behoeften van de leerling, er een plan van aanpak opgesteld wordt en er na afgesproken tijd een evaluatie volgt.



De Trajectruimte

Ondersteuningsschema

Leerlingondersteuning op school: in groepsverband of individueel.

Doel van alle vormen van begeleiding en ondersteuning is dat de leerling groei in zelfredzaamheid bij het leren ervaart.

Studiebegeleiding

Over welke extra ondersteuning gaat het?	Voor wie is deze ondersteuning bestemd?
Bijwerklessen brugklas	Voor brugklasleerlingen die een extra les nodig hebben voor talen of wiskunde om weer op niveau te komen en zelfstandig verder te kunnen.
Studieplaats	Leerlingen kunnen na schooltijd gebruik maken van de studieplaats voor het maken van huiswerk onder toezicht. Op maandag, dinsdag en donderdag, 7e, 8e en 9e lesuur.
Didactische ondersteuning brugklas 1. spelling Nederlands 2. tekstbegrip Nederlands 3. rekenvaardigheid	Voor brugklasleerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om op niveau te komen wat betreft de basisvaardigheden spellen, begrijpend lezen of rekenen.
Schoolvragenlijst + dia-toetsen	Geeft inzicht in de schoolse vaardigheden van de brugklasleerlingen.

Tutoring: leerling bovenbouw deelt kennis/ervaring met leerling onderbouw (in vrijwel alle (leer)vakken).	Voor alle leerlingen uit havo-3 die bij een vak extra hulp kunnen gebruiken.
Bijwerken wiskunde	Alle leerlingen in onderbouw die dankzij extra hulp op het gebied van wiskunde weer op niveau kunnen komen.
Studievaardigheden, leren leren	Alle leerlingen in de brugklas ontvangen op school een training gericht op het versterken van de studievaardigheden (leren leren)..
Studie-, profiel- en beroepskeuze	Begeleiding bij voortgang en studie vanaf het derde leerjaar voor alle leerlingen.
Dyslexie: signalering, remediëring, facilitering en dyslexie-coaching	Signalering in screening brugklas. Korte training voor alle leerlingen met dyslexieverklaring. Individuele dyslexie-coaching op maat.
NT2 (Nederlands als Tweede Taal)	Voor leerlingen voor wie Nederlands de tweede taal is.
Hoogbegaafdheid	Voor leerlingen met kenmerken HB die behoefte hebben aan het versterken van de schoolse vaardigheden.

Sociaal-emotionele begeleiding

Over welke ondersteuning gaat het?	Voor wie is deze ondersteuning bestemd?
Sociaal Emotionele ondersteuning	Bij diverse sociaal-emotionele problemen kunnen gesprekken met de counselor ondersteunend zijn.
Faalangstreductietraining (FRT)	Het doel van de training is meer zelfvertrouwen te krijgen bij 'lastig' schoolwerk als proefwerken, presentaties. Dit kan individueel of in een groep.
Sociale vaardigheids-training (SOVA)	Als je het moeilijk vindt contact te maken met anderen, niet goed weet hoe je een gesprek aanknoopt of niet weet hoe je moet reageren op kritiek (brugklas).
Hoogbegaafdheid	Voor leerlingen die behoefte hebben aan een peergroup en/of psycho-educatie.
Vertrouwenspersonen	Als je geconfronteerd wordt met pesten, seksuele intimidatie, discriminatie of geweld dat op school plaatsvindt kun je een beroep doen op de vertrouwenspersoon binnen de school.
Jeugd- en gezinscoach VO	Als er problemen zijn buiten de schoolomgeving van de leerling. De jeugd- en gezinscoach kan ook helpen bij evt. toeleiding naar Jeugdhulp.
Anti-pest Coördinator	Draagt bij aan de sociale veiligheid op school. Is betrokken bij pest situaties en het anti-pestbeleid.

GGD- Jeugdverpleegkundige	<ol style="list-style-type: none"> 1. Op verzoek van de school begeleiding en advies bij zorgwekkend verzuim. 2. De schoolverpleegkundige voert gesprekken met jeugdige en ouder(s) n.a.v. het gezondheidsonderzoek GGD.
GGD- Jeugdarts	Indien gewenst kan door ouders, school of de schoolverpleegkundige de medische expertise van de schoolarts/jeugdarts ingeschakeld worden.
Ondersteuningsdocenten	Ondersteuning mentoren en vakdocenten t.b.v. leerlingen.
Orthopedagoog	In kaart brengen van ondersteuningsbehoeften en advies.
Trajectbegeleiding	Extra ondersteuning vanuit de trajectvoorziening o.b.v. maatwerkplan.
Ondersteuningscoördinator	Coördineren van ondersteuning voor leerlingen die (extra) ondersteuning nodig hebben en advies.

Vragen?

- De mentor is uw eerste aanspreekpunt bij vragen over leerlingbegeleiding op het Han Fortmann.
- Heeft u vragen over extra ondersteuning voor uw zoon of dochter? Dan kunt u terecht bij mevrouw Sophie Versfeld (coördinator leerlingondersteuning) s.versfeld@trinitascollege.nl



HAN FORTMANN

Beukenlaan 1

1701 DA Heerhugowaard

tel (072) 571 01 44



trinitascollege_hanfortmann



trinitascollege

WWW.TRINITASCOLLEGE.NL