

# **Bevorderingsnormen Ontdekkende Leerweg (OL)**

### **Uitgangspunten bevordering ontdekkende leerweg 2026-2027**

- a. De ontdekkende leerweg kent een tweejarige brugperiode met leerlingen die zijn ingestroomd met de volgende adviezen: een bb-advies, bb/kb-advies, kb-advies, kb/tl-advies, tl-advies of tl/h-advies.
- b. De ontdekkende leerweg is ontwikkeld vanuit de 58 kerndoelen onderbouw voortgezet onderwijs, geformuleerd door het ministerie van OCW. De kerndoelen zijn ondergebracht in (kern)vakken en thema's.
- c. De uitgangspunten van de ontdekkende leerweg zijn ontwikkelingsgericht en bedoeld om maatwerk en verschillen in leren en ontwikkeling in het onderwijs voldoende aandacht te kunnen geven, conform de ambities van het Trinitas College. Er wordt aangesloten op het primair onderwijs, zodat de overgang naar het voortgezet onderwijs vloeiender verloopt.
- d. Op basis van observaties in de lessen en resultaten op de verschillende rubrics met leerdoelen, wordt de ontwikkeling en groei van de leerlingen gemonitord. De ontwikkeling en resultaten worden regelmatig besproken met de leerling. Leerlingen laten aan het einde van ieder thema zien wat zij hebben geleerd en ontdekt.
- e. Het niveau van de ontdekkende leerweg is gedifferentieerd. Leerdoelen worden geformuleerd op verschillende niveaus.
- f. Toetsing geschiedt formatief en summatief en is bedoeld als niveaubepaling en geeft inzicht in de voortgang van de leerling op de verschillende leerdoelen.
- g. Bij afronding van het schooljaar krijgt de leerling een voortgangsdossier mee met de behaalde resultaten.
- h. Ouderbetrokkenheid is binnen de ontdekkende leerweg een vanzelfsprekend gegeven. Ouders worden persoonlijk betrokken door middel van ouder(presentatie)middagen, nieuwsbrieven en individuele voortgangsgesprekken.

### **Overgangsvergadering**

De overgangsvergadering is bepalend binnen de ontdekkende leerweg. Aangezien er niet gewerkt wordt met absolute cijfers, zijn het oordeel en de bevindingen van de docenten leidend als het gaat om de bevordering van de leerling. De overgangsvergadering wordt gevormd door de docenten van wie de leerling in het lopende schooljaar les heeft gehad, voorgezeten door de teamcoördinator en teamleider. Het advies van de overgangsvergadering is bindend.

### **Bevorderingsregels klas ontdekkende leerweg aan het eind van het eerste jaar**

- a. De ontdekkende leerweg kent een tweejarig programma. In principe gaan de leerlingen van de ontdekkende leerweg drempelloos over van klas 1 naar 2, mits de leerling alle opdrachten waarvoor een beoordeling wordt gegeven heeft afgerond. De overgangsvergadering kan besluiten een bindend advies geven om het eerste leerjaar over te doen.
- b. De overgangsvergadering besluit hierbij tevens op welk niveau: bb, bb/kb, tl of havo, de leerling zijn schoolloopbaan kan vervolgen. De bevorderingsregels voor 2 bb/kb, 2 mavo en 2

havo, waar de leerlingen aan moeten voldoen als ze stoppen met de ontdekkende leerweg, zijn in dit document weergegeven.

### **Beoordelingssystematiek binnen de ontdekkende leerweg**

1. Binnen de ontdekkende leerweg worden de volgende vakken onderscheiden:
  - a. leerdoelvakken: Nederlands, Engels, wiskunde, mens & wereld, Frans, economie en natuurkunde.<sup>1</sup>
  - b. talentvakken: techniek, beeldende vorming, muziek en lichamelijke opvoeding.
  - c. praktijkvakken: robotica en POP.
2. De beoordeling van de leerdoelvakken geschiedt door middel van het gebruik van twee categorieën rubrics: vakinhoudelijk en overige vaardigheden.
3. De talentvakken hebben eveneens een beoordeling in rubrics. Focus ligt bij de talentvakken op werkhouding en prestatie.
4. De leerdoelvakken gebruiken vier leerdoelniveaus:
  - a. Brons
  - b. Zilver
  - c. Goud
  - d. Platina
5. In leerjaar 1 maakt de leerling twee keer per jaar een referentietoets Nederlands van Diatoets op de domeinen: leesvaardigheid, woordenschat en spelling. Dit gebeurt op referentieniveau 1F.<sup>2</sup> In leerjaar 2 is dit één keer per jaar.
6. In leerjaar 1 maakt de leerling twee keer per jaar een referentietoets rekenen/wiskunde van Diatoets op referentieniveau 1F. In leerjaar 2 is dit één keer per jaar.
7. Voor Engels maakt de leerling 1 of 2 keer per jaar een referentietoets van Diatoets op de domeinen: leesvaardigheid en woordenschat.

### **Tussentijdse uitstroom naar 2 bb/kb, in gevallen zoals aangegeven bij punt I en II, zie boven.**

Op Johannes Bosco kan een leerling vanuit de OL overstappen naar de beroepsgerichte leerweg, mits er ruimte is in de gewenste klas, de leerling in de OL alle opdrachten waarvoor een beoordeling wordt gegeven heeft afgerond en de overgangsvergadering een positief doorstroomadvies geeft.

Een bevordering naar 2 bb/kb is mogelijk als een leerling 70% van de leerdoelen van de leerdoelvakken op niveau zilver of hoger heeft behaald en de overgangsvergadering een positief advies voor 2 kader geeft.

Als een leerling minder dan 70% van de leerdoelen van de leerdoelvakken op niveau zilver of hoger heeft behaald, dan wordt een leerling in 2 basis geplaatst.

---

<sup>1</sup> De vakken aardrijkskunde, biologie en geschiedenis zijn gecombineerd in het vak mens & wereld. <sup>2</sup> Referentieniveaus van Meijerink: 1F referentieniveau is het niveau waarop leerlingen uitstromen van de basisschool en instromen in het voortgezet onderwijs. <sup>3</sup> Niveaus van het Europees Referentiekader.

**Tussentijdse uitstroom naar 2 mavo, in gevallen zoals aangegeven bij punt I en II, zie boven.**

Een leerling van de ontdekkende leerweg wordt naar 2 mavo bevorderd indien:

- a. De leerling alle opdrachten waarvoor een beoordeling wordt gegeven heeft afgerond.
- b. De leerling voor het vak Nederlands 80% van de leerdoelen op niveau goud of hoger heeft behaald.
- c. De leerling voor het vak Engels 80% van de leerdoelen op niveau goud of hoger heeft behaald.
- d. De leerling voor het vak wiskunde 80% van de leerdoelen op niveau goud of hoger heeft behaald.
- e. De leerling voor de overige leerdoelvakken 70% van de leerdoelen op niveau goud of hoger heeft behaald.
- f. De overgangsvergadering een positief doorstroomadvies voor 2 mavo geeft.
- g. De leerling minimaal referentieniveau 1F behaald op de verschillende referentietoetsen van het vak Nederlands.
- h. De leerling voor het vak Engels minimaal A1 niveau<sup>3</sup> heeft behaald.
- i. De leerling voor het vak wiskunde het vereiste rekenniveau van 1F heeft behaald.

**Tussentijdse uitstroom naar 2 havo, in gevallen zoals aangegeven bij punt I en II, zie boven.**

Een leerling van de ontdekkende leerweg wordt naar 2 havo bevorderd indien:

- a. De leerling alle opdrachten waarvoor een beoordeling wordt gegeven heeft afgerond.
- b. De leerling voor het vak Nederlands 90% van de leerdoelen op niveau platina heeft behaald. De andere leerdoelen dienen op minimaal niveau goud te zijn afgerond.
- c. De leerling voor het vak Engels 90% van de leerdoelen op niveau platina heeft behaald. De andere leerdoelen dienen op minimaal niveau goud te zijn afgerond.
- d. De leerling voor het vak wiskunde 90% van de leerdoelen op niveau platina heeft behaald. De andere leerdoelen dienen op minimaal niveau goud te zijn afgerond.
- e. De leerling voor de overige leerdoelvakken 80% van de leerdoelen op niveau platina of hoger heeft behaald.
- f. De leerling heeft in het 1<sup>e</sup> leerjaar voor geen van de leerdoelen een onvoldoende behaald.
- g. De overgangsvergadering een positief doorstroomadvies voor 2 havo geeft.
- h. De leerling minimaal referentieniveau 1F heeft behaald op de verschillende referentietoetsen van het vak Nederlands.
- i. De leerling voor het vak Engels minimaal A1 niveau heeft behaald.
- j. De leerling voor het vak wiskunde het vereiste rekenniveau 1F heeft behaald.

Aan het einde van het tweede leerjaar van de ontdekkende leerweg is het mogelijk dat:

1. Een leerling wordt bevorderd naar 3 basis
2. Een leerling wordt bevorderd naar 3 kader
3. Een leerling wordt bevorderd naar 3 mavo
4. Een leerling wordt bevorderd naar 3 havo

Onderstaande bevorderingsnormen zijn geformuleerd voor de situatie genoemd bij 1, 2, 3 en 4.

**Een leerling van de ontdekkende leerweg wordt naar 3 basis bevorderd indien:**

- a. De leerling alle opdrachten waarvoor een beoordeling wordt gegeven heeft afgerond.
- b. De overgangsvergadering een positief doorstroomadvies geeft.

**Een leerling van de ontdekkende leerweg wordt naar 3 kader bevorderd indien:**

- a. De leerling alle opdrachten waarvoor een beoordeling wordt gegeven heeft afgerond.
- b. De leerling voor het vak Nederlands 70% van de leerdoelen op niveau zilver of hoger heeft behaald.
- c. De leerling voor het vak Engels 70% van de leerdoelen op niveau zilver of hoger heeft behaald.
- d. De leerling voor het vak wiskunde 70% van de leerdoelen op niveau zilver of hoger heeft behaald.
- e. Voor de avo-vakken die voor het 3<sup>e</sup> leerjaar zijn gekozen heeft de leerling in leerjaar 2 voor niet meer dan 10% van de leerdoelen een onvoldoende behaald.
- f. De overgangsvergadering een positief doorstroomadvies voor 3 kader geeft.
- g. De leerling minimaal referentieniveau 1F heeft behaald op de verschillende referentietoetsen van het vak Nederlands.
- h. De leerling voor het vak Engels minimaal A1 niveau heeft behaald.
- i. De leerling voor het vak wiskunde het vereiste rekenniveau 1F heeft behaald.

**Een leerling van de ontdekkende leerweg wordt naar 3 mavo bevorderd indien:**

- a. De leerling alle opdrachten waarvoor een beoordeling wordt gegeven heeft afgerond.
- b. De leerling voor het vak Nederlands 80% van de leerdoelen op niveau goud of hoger heeft behaald. De andere leerdoelen dienen minimaal op niveau zilver of hoger te zijn afgerond.
- c. De leerling voor het vak Engels 80% van de leerdoelen op niveau goud of hoger heeft behaald. De andere leerdoelen dienen minimaal op niveau zilver of hoger te zijn afgerond.
- d. De leerling voor het vak wiskunde 80% van de leerdoelen op niveau goud of hoger heeft behaald. De andere leerdoelen dienen minimaal op niveau zilver of hoger te zijn afgerond.
- e. De leerling voor de overige leerdoelvakken<sup>2</sup> 70% op niveau goud of hoger heeft behaald.
- f. Voor de vakken die voor het 3<sup>e</sup> leerjaar zijn gekozen heeft de leerling in leerjaar 2 voor niet meer dan 10% van de leerdoelen een onvoldoende behaald.
- g. De overgangsvergadering een positief doorstroomadvies voor 3 mavo geeft.
- h. De leerling minimaal referentieniveau 1F heeft behaald op de verschillende referentietoetsen van het vak Nederlands.
- i. De leerling voor het vak Engels minimaal A1 niveau heeft behaald.
- j. De leerling voor het vak wiskunde het vereiste rekenniveau 1F heeft behaald.

---

<sup>2</sup> Overige leerdoelvakken zijn mens & wereld, economie en natuurkunde.

**Een leerling van de ontdekkende leerweg wordt naar 3 havo bevorderd indien:**

- a. De leerling alle opdrachten waarvoor een beoordeling wordt gegeven heeft afgerond.
- b. De leerling voor het vak Nederlands 90% van de leerdoelen op niveau platina heeft behaald. De andere leerdoelen dienen minimaal op niveau goud te zijn afgerond.
- c. De leerling voor het vak Engels 90% van de leerdoelen op niveau platina heeft behaald. De andere leerdoelen dienen minimaal op niveau goud te zijn afgerond.
- d. De leerling voor het vak wiskunde 90% van de leerdoelen op niveau platina heeft behaald. De andere leerdoelen dienen minimaal op niveau goud te zijn afgerond.
- e. De leerling voor de overige leerdoelvakken 80% op niveau platina heeft behaald.
- f. De leerling heeft in het 2<sup>e</sup> leerjaar voor geen van de leerdoelen een onvoldoende behaald.
- g. De overgangsvergadering een positief doorstroomadvies voor 3 havo geeft.
- h. De leerling minimaal referentieniveau 1F heeft behaald op de verschillende referentietoetsen van het vak Nederlands.
- i. De leerling voor het vak Engels minimaal A2 niveau heeft behaald.
- j. De leerling voor het vak wiskunde op weg is naar rekenniveau 2F (75%).